



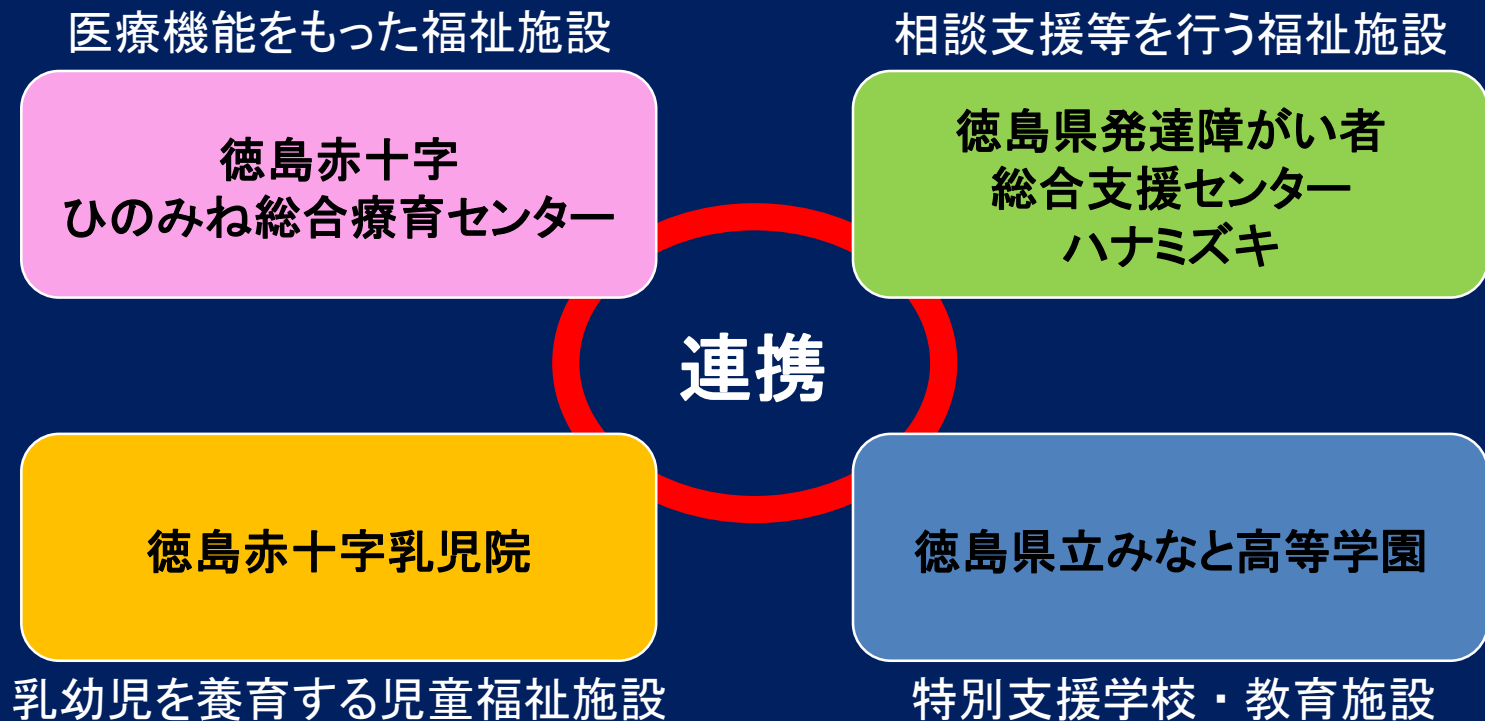
# みなと高等学園の概要

# みなと高等学園設立の趣旨

- 発達障がいの生徒に対する教育の充実  
(高等学校段階の病弱又は知的障がいを伴う発達障がいの生徒)
- 社会的・職業的に自立した心豊かな生徒の育成
- 発達障がい者総合支援ゾーン構想  
(ハナミズキ・プロジェクト)  
←医療、福祉、労働等との連携

# ハナミズキ・プロジェクト

発達障がいのある方やその家族が安心して充実した生活を送ることができるよう、発達障がい(児)者を支援する関係施設を集約してゾーンを構築し、総合的な支援を行う。



# 発達障がい者総合支援ゾーン (ハナミズキゾーン)

徳島赤十字ひのみね総合療育センター



徳島県立みなと高等学園

みなと高等学園ハナミズキ棟

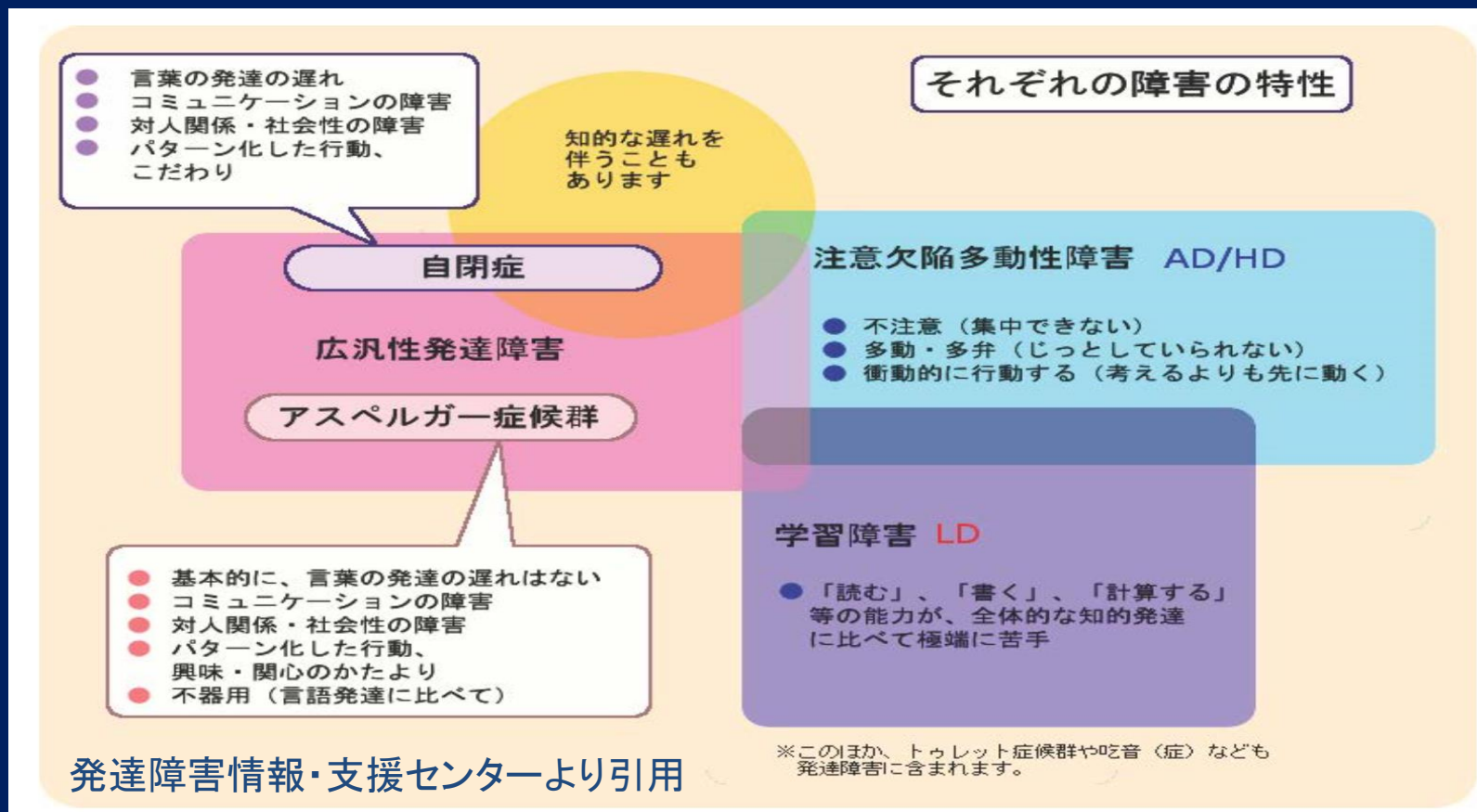
3F 徳島県発達障がい者総合支援センター

2F 徳島県立みなと高等学園

1F 徳島赤十字乳児院

# 発達障がいについて

「自閉症、アスペルガー症候群その他の広汎性発達障害、学習障害、注意欠陥多動性障害その他これに類する脳機能の障害であってその症状が通常低年齢において発現するものとして政令で定めるもの」(発達障害者支援法)



# 自閉症、アスペルガー症候群その他の広汎性発達障害

(自閉症スペクトラム症(ASD))

## 得意なこと(長所)

- 既成概念にとらわれず、自由な発想で自分の思ったとおりに行動できる
- 粘り強く、コツコツと取り組むことができる
- 記憶力がよい
- 独特の感性を持っている
- 自分が関心のあることには集中力を発揮する
- 生真面目に物事に取り組む



## 社会性の特性

- 相手の気持ちや状況を理解するのが苦手
- 関わり方が一方的だったり、マイペースな行動をする
- 周りの人がどう思うか気にしない
- 場の雰囲気が読み取れない
- 年齢相応の常識やマナーを自然と身につけるのが難しい



## コミュニケーションの特性

- 難しい言葉を知っているが、話し方がぎこちなかったり、独特の言い回しをする
- 言葉の意味を正しく理解していなかったり、文字通りの解釈をしてしまう
- 言葉通りに受け止めてしまい、裏の意味をくみ取りにくい
- 文脈全体を理解しづらく、部分に焦点を当てがち
- 表情や声のトーンなどから、相手の気持ちを読み取ることが難しい
- 会話が一方通行になりがち
- 突然関係のないことを話し始める



## 想像力の特性

- 急な予定変更が苦手
- 臨機応変な対応が苦手
- 規則や習慣にこだわり、融通がきかない
- 興味の偏りがある
- 考えや気持ちをリセットすることが苦手



# 注意欠陥多動性障害 (AD/HD)

## 得意なこと (長所)

- 行動的でエネルギーが豊富 (リスクを恐れずチャレンジする)
- 好きなことや興味のあることに一生懸命に打ち込み、没頭することができる
- 発想が柔軟で、アイデアが豊富
- 固定概念にとらわれず自由に考えられる
- 積極的なコミュニケーション力がある (ムードメーカーになることも)
- 気持ちをひきずることが少なく、気持ちの切り換えができる



## 多動性

- そわそわして体が動いてしまう (貧乏揺すりなど)
- 最後まで人の話を聞けない
- 多弁で早口
- 話し出すと止まらない
- せっかち
- 飽きっぽい



## 不注意

- 集中しづらく、気が散りやすい
- 忘れ物やうっかりミスが多い
- 物事を先送りにしてしまう
- 細かい部分に注意が向かない
- 自分がやりたいことや興味のあることに対しては、集中しすぎて切り替えができない
- 片づけや整理整頓が苦手
- 計画や準備が苦手
- 忘れっぽく、物をなくしやすい
- 決められたやり方、手順に従うのが苦手
- お金の管理が苦手



## 衝動性

- 待つのが苦手
- 会話の流れを気にせず、思いついたらすぐに発言する
- 自己中心的に振るまってしまう
- 思いつきですぐ行動する
- 衝動買いをしてしまう
- イライラしやすい
- 気持ちをコントロールすることが苦手で、時には乱暴な振るまいをしてしまうことも



# LD、その他の特性

## 【LD】

- 全般的な知的発達に遅れないものの、「聞く」「話す」「読む」「書く」「計算・推論する」能力のうち、いずれかまたは複数のものの習得・使用に著しい困難を示す



## 【その他の特性】

- 感覚の過敏さ、鈍感さがある
- 手先が不器用、運動が苦手
- ストレスを抱えやすい  
(不安やうつなど、メンタル面での影響が出やすい)



- 一人で休める時間を作るなど、うまくストレスと付き合う方法を学びましょう
- 場合によっては服薬することでラクになることもあります



# みなと高等学園の沿革

- H23. 1. 27 本館・体育館新築工事着工
- H23. 11. 1 徳島県立みなと高等学園設置
- H24. 4. 1 発達障がい者総合支援ゾーン  
オープニングセレモニー
- H24. 4. 10 開校式・入学式
- H24. 9. 30 外構工事竣工
- H27. 3. 6 第1回卒業証書授与式
- H31. 3. 1 第5回卒業証書授与式

# 学校運営の基本方針

- 高等学校段階の発達障がいの生徒に対する新たな教育を構築する  
→強い使命感をすべての教職員が共有
- 継続的な研修による高い専門性に裏付けされた教育をすべての教職員が共有
- 個別の教育支援計画に基づく、社会的・職業的自立に向けたきめ細かい指導及び支援



医療、福祉、労働等の関係機関との連携

# 特色ある指導及び支援

- (1) 一人一人の教育的ニーズに応じたきめ細かい指導及び支援
- (2) 高い専門性を有する教職員による全校的な支援
- (3) 関係機関と連携した総合的な支援
- (4) 職業的自立に向けた系統的な指導
- (5) 基礎的・基本的な知識を確実に身につける指導

# 特色ある指導及び支援

---

---

- (6) 得意分野を職業的自立に結びつける指導
- (7) 適切なコミュニケーションスキルの獲得に向けた指導
- (8) 生涯を通じた生きがいや仲間づくりにつながる支援
- (9) 地域の資源を活かした専門的な支援
- (10) 地域で学ぶ発達障がい児への支援

# 設置学科など

部	学 科	障がいの状況	教育課程
商業・ 情報部	商業ビジネス科	発達障がい ＋ 病弱 (精神疾患等)	高等学校に 準じた教育課程
	情報デザイン科		
生産・ 流通部	生産サービス科	発達障がい ＋ 知的障がい	特別支援学校高等部 (知的障がい)の教育課程
	流通システム科		

# 商業ビジネス科

---

---

普通教科に加え、商業の授業では、主に6次産業（物を作り、加工し、販売する）やビジネスマナーについて、体験をとおした学習を行います。また、販売実習や就業体験を通じて、社会生活や就労に必要な力を養います。

# 情報デザイン科

普通教科に加え、情報に関する専門科目を学習し、情報活用能力や、ビジネスマナーの習得をめざします。「ビジネス文書検定」、「情報処理検定」などの資格取得が可能です。販売実習や就業体験を通じて、社会生活や就労に必要な力を養います。

# 生産サービス科

国語・数学などの教科では、社会生活や就労を見据え、基礎・基本を重視した内容を学習します。木工・園芸・縫製・製菓などの実習を行い、挨拶と報告、掃除と整理整頓、金銭管理など、社会的・職業的自立に向けて必要とされる力を養います。



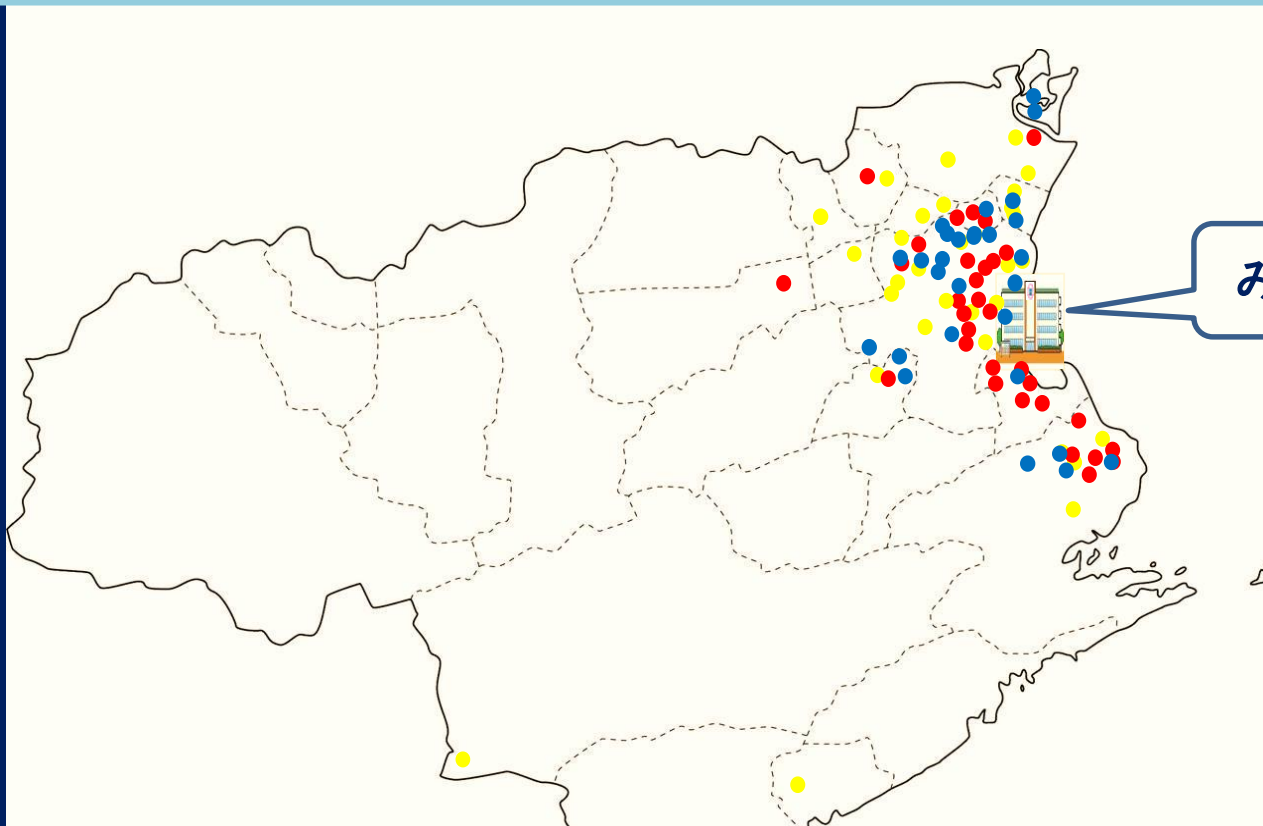
# 流通システム科

国語・数学などの教科では、社会生活や就労を見据え、基礎・基本を重視した内容を学習します。ビルメンテナンス・商品管理・介護などの実習を行い、挨拶と報告、掃除と整理整頓、金銭管理など、社会的・職業的自立に向けて必要とされる力を養います。

# 生徒数(R1年度)

部	学科	1年	2年	3年	合計
商業・情報部	商業ビジネス科	4	8	8	20
	情報デザイン科	8	8	5	21
生産・流通部	生産サービス科	8	8	8	24
	流通システム科	8	8	8	24
合計		28	32	30	89

# 通学の状況(R1年度)



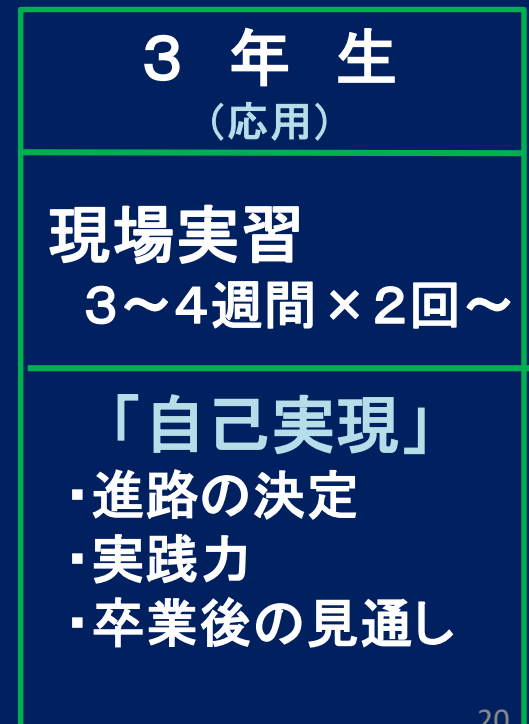
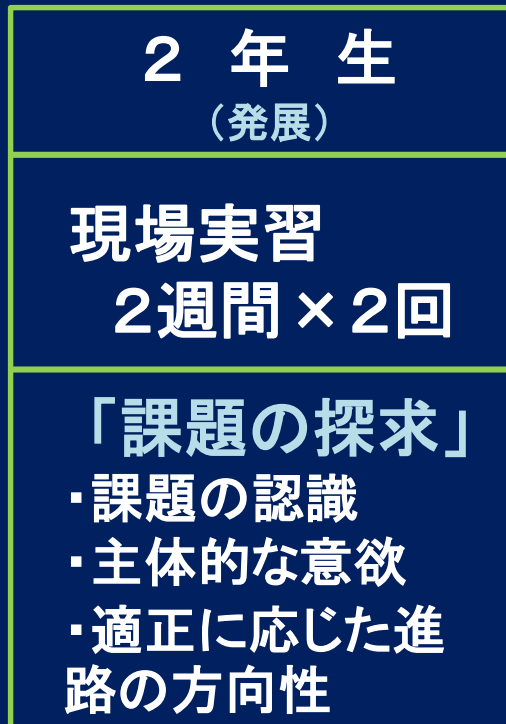
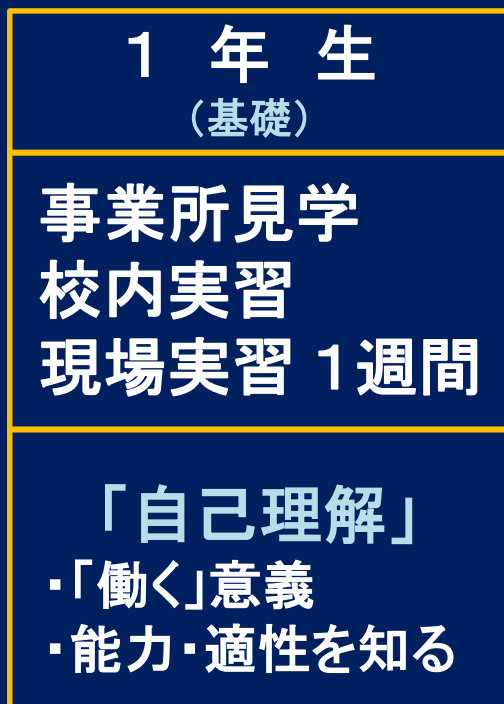
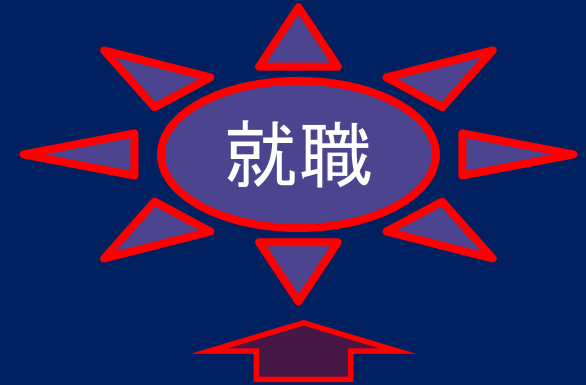
みなと高等学園

- : 1年生
- : 2年生
- : 3年生

徳島市	45人	鳴門市	6人	小松島市	4人	阿南市	16人
吉野川市	1人	勝浦郡	1人	名東郡	4人	海部郡	1名
板野郡	10人						

# 職業的自立に向けて(進路指導)

将来, 就労するために,  
会社で働く体験を重ねる。



# 校内実習(6月と11月に各2週間)

## 【ねらい】

- ・「働くこと」を体験する
- ・「働くこと」に関わる態度や能力等を身につける

## 【5つの作業班】

<木工班>

<委託班>

<環境園芸>

<ビルメンテナンス>

<家政班>



# 事業所見学

## 【対 象】

- ・1年生

## 【見学先】

- ・卒業生や障がい者が就労している事業所

## 【目 的】

- ・就職についての具体的な理解を深める
- ・就職への意欲を高める

# 現場実習(1週間～4週間)

## 事務

- 資料等の袋詰め
- 会議資料等の作成、書庫整理

## サービス

- 食器洗い
- 介護の補助
- 衣装の箱詰め、補修
- 寝具の洗濯、検品

## 農林業

- 野菜の収穫と選別
- 野菜の袋詰め

## 製造

- 洋菓子の製造
- 梱包箱の製造
- ドアの製造と梱包
- 縫製作業

## 運搬・清掃・包装

- 倉庫内でのピッキング
- 構内清掃
- 引っ越し業務
- 特別養護老人ホーム・マンション清掃

# 現場実習報告会、アフターケアなど

## 現場実習報告会

- 現場実習先の情報をお互いに共有し、様々な職種について知る。
- 働いてみたい事業所について考え、職種の興味関心の幅を広げる。

## アフターケア

- 卒業後3年間をかけて、関係支援機関(就業・生活支援センター、相談支援事業所等)へ以降を図る。
- 特に、卒業後1年間は継続的な就労のため定着支援を行う。
- 卒業後3年が経過しても、関係支援機関等から要請があれば、情報提供やケース会議等へ参加することもある。



# 職業的自立に向けて(関係機関との連携)

## 拡大進路相談で進路の方向を決定



# 社会人講師の活用・プロから学ぶ

## 外部の専門家による多様な授業

教科	授業名	授業内容	講師の職業・資格等
家政	家政サービス	製菓実習	和菓子職人
		手芸品制作	クラフト教室講師
農業	環境園芸	園芸実習	農園経営
流通・サービス	ビルメンテナンス	清掃実習	ビルクリーニング技能士
福祉	福祉サービス	介護実習	介護士
情報等	POP広報	デザイン実習	デザイン事務所
商業等	6次産業化	ビ基礎・ビ実	会社経営
商業等	ビジネス基礎 販売実習	ビジネスマナー	ビジネスマナー インストラクター

# 販売実習(ゆめみずき)

## 2年生の4科で運営



# みなと高等学園における指導の基本

## 全ての指導の基本

- 全ての生徒を「さん」付けで呼名  
: 青年として認められている実感
- 「明るく、ていねいな言葉かけ」の徹底  
: コミュニケーションのモデル



〇〇さん。  
□□をしてみましょう。



# チーム「みなと」で共通理解

一人一人の生徒を学校全体で共通理解

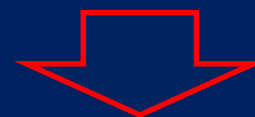
気になる会話や相談

こんなことを考えていたのか

気になる行動やできごと

ここで躓いていたんだ

気づきデータベースで共通理解



だれが	いつ	どこで	エピソード	考察

# <コミュニケーションの特性>

## 【特性①】

- 言葉を字義どおりに受け取る
- 冗談が通じない

## 気になる行動

- ・ 冗談がわからないので、本気で怒る
- ・ 言われたとおりに行動する

## 【対応方法】

- 指示は具体的に行う  
(短く、簡潔に)
- 「～してはいけない」などの否定形ではなく、「～する」の肯定形で伝える

# <社会性の特性>

## 【特性②】

- 場の空気が読めない。思ったことを言う
- 相手の表情の読み取りが苦手
- 他者の心情理解が難しい
- 言うタイミングがわからない

## 気になる行動

- ・よく友だちとのトラブルを起こす
- ・社会性がない、自己中心的と見られる
- ・自分は正しいと思い、納得できない

## 【対応方法】

- 正しいタイミング、正しい言い方を伝える
- 一般的な感じ方を伝えていく。常識の指導
- わかるように「なぜか」を伝える
- トラブルがあった場合は、視覚的な振り返り

# <想像力<特性>

## 【特性③】

- こだわりがある
- 興味・関心のかたより

## 気になる行動

- ・自分の考え以外のことが許せない
- ・自分のルーティンを崩せない

## 【対応方法】

- 落ち着いた状態の時に、本人の考えを聞き取る
- 多様な考え方・対応の仕方があることを伝える
- 自分以外の人のお気持ちを一緒に考える



# <不注意・衝動性>

## 【特性④】

- 優先順位がつけられない  
(目に付いた物や気になったことから手をつける)
- 何が重要かわからない(幹と枝葉の区別)

## 気になる行動

- ・思いつくまま行動する
- ・すぐに忘れてしまうので、好きなことだけしているように見える

## 【対応方法】

- 順番を示す(メモ・スケジュールの活用)
- 情報の確認
  - ・指示の確認、自分で確認させる
  - ・いつまでにするか、いつするかを伝える
- 周囲が活動内容・量の調整

# <その他の特性>

## 【特性②】

- 2つ以上のことを同時にするのが難しい
- 不安が強い

## 気になる行動

- ・ 1度聞いて理解しているのに、何度も聞き返してくる
- ・ 指示の聞き逃し

## 【対応方法】

- 注意をひきつけてから指示をだす
- 2つ以上のことを同時に行わない環境づくり
- 見通しが持てるように説明する

# H30年度卒業生(5期生)の進路先

進学	県内大学	1人	1人
一般就労	製造	3人	15人
	清掃・リネン	7人	
	農業	3人	
	倉庫作業	2人	
就労継続支援A型事業所		9人	14人
就労継続支援B型事業所		4人	
未定		1人	

# 社会的・職業的自立に向けて

- 1 働く意欲がある(遅刻、無断欠勤がない)。
- 2 一日の仕事をコンスタントにこなせる体力がある。
- 3 あいさつや返事がきちんとできる。
- 4 身だしなみが整っている。清潔への意識がある。
- 5 仕事の遂行に必要なコミュニケーションがとれる。
- 6 困った時にどうしたらよいか分かる。

# 消費者教育分野の取り組み について

# 商業ビジネス科・情報デザイン科では

- (1年次)現代社会(2単位)の中で  
年間4時間程度
- (2年次)家庭基礎(2単位)の中で  
年間4時間程度
- (その他)販売実習(2単位), 個別指導等

# 生産サービス科・流通システム科では

- (1年次)理科・社会(週1時間)の中で  
年間2時間程度
- (2年次)家庭(週2時間)の中で  
年間6時間程度
- (3年次)家庭(週2時間)の中で  
年間8時間程度 ※来年度からは3年はなし
- (その他)販売実習(週1時間),  
生活単元学習(週2時間)や個別指導等

# 「社会への扉」の活用について

- 「家庭」「家庭基礎」の授業において使用している。