

学内広報

for communication across the UT



特集： ■平成 22 年度秋季学位記授与式・卒業式
■平成 22 年度秋季入学式
■卒業生のための新プログラムスタート！

2010.10.25

No. 1404

平成22年度東京大学秋季学位記授与式・卒業式が、9月27日(月)に、安田講堂において挙行された。

本学では、これまで毎年3月に学位記授与式及び卒業式を挙行していたが、9月に修了する留学生の人数が増加してきたことを受け、本年より、秋季学位記授与式・卒業式を挙行することにした。なお、秋季学位記授与式・卒業式は、日本社会のグローバル化が進み、また、本学が国際化の推進に重点を置いていることを踏まえ、本学の未来の一つの方向を示す、シンボリックな意味をもつと考え、基本的に英語で実施することとした。

10時より、音楽部管弦楽団による「ヘンデル作曲『王宮の花火の音楽』より『序曲』」の演奏後、総長をはじめ、理事(副学長)、理事、各研究科長及び各研究所長がアカデミック・ガウンを着用のうえ登壇し、10時15分に開式となった。

壇上列席者の紹介があった後、濱田総長から各研究科の修了生代表に、順次、学位記が授与された。続いて、濱田総長から修了生及び卒業生に告辞が述べられた後、修了生総代(工学系研究科 博士課程 Yelena Vachutinskyさん)から答辞が述べられた。

その後、音楽部コーラルアカデミー、音楽部女性合唱団コーロレティツィアによる東京大学の歌「大空と」の合唱、出席者全員による同じく東京大学の歌である「ただ一つ」の斉唱をもって、11時に式を終えた。式には約200名の修了生及び卒業生(修了生及び卒業生数416名(修士課程147名、博士課程221名、専門職学位課程7名、学部41名)うち留学生163名)と、その父母など約250名が出席した。また、インターネットによるライブ中継を行った。

また、式終了後12時まで、修了生及び卒業生と、その父母などに、安田講堂の一般開放を行った。

Address of the President of the University of Tokyo at 2010 Fall-Semester Diploma Presentation / Graduation Ceremony



東京大学総長
濱田 純一

including my address, is given in English.

There are, I understand, many Japanese students attending here today. We considered the option of using both English and Japanese. However, we decided that I would speak only in English. This is because we recognize the continuing integration of Japanese society into the global community, especially in the academic world, and want to heighten our awareness toward the internationalization of education. As a result, it is only natural to think that holding the ceremony in English symbolizes one of the future directions of the University of Tokyo.

When we use the term “internationalization,” we must remind ourselves of the essential meaning of its underlying notion. Internationalization does not just mean the ability to communicate in the English language.

I would like to reflect briefly and simply on our history of internationalization in Japan over the last century and a half. Looking back, there was naive admiration for the scientific, technological, and academic progress being made in the nations of Europe or in the United States. It was thought that these advanced countries had superior knowledge, technologies and institutions, so we attempted to import them in order to modernize our country rapidly and smoothly. There was a belief that Japan needed to catch up.

The idea of catching-up was the destiny of that era. It was reasonable for one country to try to apply efficiently the highly developed

On behalf of all the staff of the University of Tokyo, I would like to extend our sincere congratulations to all of you who have been awarded a doctor's, master's, professional, or bachelor's degree by the University. I would also like to congratulate your families, who supported you while you concentrated on studies or researches, and are present here today to witness your academic achievement.

The total number of students completing their postgraduate courses by the autumn of this year is 375. Of which, there are 147 master's degree graduates, 221 doctor's degree graduates, and 7 professional degree graduates. There are 163 international students, accounting for over 40% of the total. 41 undergraduate students also graduate.

Throughout our long tradition, we held our commencement ceremonies only in March every year. This is the first also to be held in the autumn. We planned this autumn ceremony in response to the recent increase in the number of international students completing their courses in September. For this reason the ceremony today,

knowledge of other countries. However, it was also accompanied by a latent risk that a mind-set of catching-up made it hard to leave the breathing space needed to create new knowledge and nurture it.

I admit that there were some people of great ability who were not content just to follow the progress of other nations. They applied their creativity and gifts to achieve even greater results. However, in times of rapid, complex and total change of society stimulated by globalization, just as we are experiencing today, we can no longer rely only on the abilities and creativity of a limited number of outstanding individuals. Instead, we need to develop a system under which many more members of our University can enjoy opportunities to be more creative and to make valuable contributions in their fields.

The focal point when designing such a system is, in short, to link the concept of internationalization with that of diversity. Only if we become conscious of such a connection will we be able to transform the task of internationalization from catching-up to the next step of creating something new.

Internationalization involves more than issues of acquiring linguistic ability and fresh knowledge. The essence of internationalization lies in encounters with values, ideas, customs and other social mechanisms, which previously were foreign to us. It is a creative clash of different values, ideas, and customs. Through such a confrontation, which might not always be comfortable, we gain the power to make creation and innovation. We take up the intellectual challenge of engaging with the world in all of its diversity. What develops, I believe, is the resilience to respond flexibly and courageously to a new paradigm, which in turn helps to encourage creativity. This is precisely the meaning of internationalization in this global era, and indeed it is at the heart of the internationalization of the University of Tokyo, which I am responsible for driving forward.

In a way, it might be easy simply to follow dominant values, ways of thinking and customs. However, I would like you to wrestle with them using your inner and intellectual strength. It makes you more resilient. While talking about this, I would also remind you of the importance of reflecting on your own values, ways of thinking, and customs—to understand their strengths and where necessary to question them. Such reflection, conscious or unconscious, is the indispensable premise of a creative encounter with different things.

I would like to address the international students who are here to take part in commencement day. You have lived and studied in Japan for number of years, and must have experienced such challenges and reflections. I believe your experiences in Japan must have enhanced your inner and intellectual strength, as well as your academic ability.

Many Japanese students who are here today, also must have had similar opportunities for stimulating experiences.

To repeat, your resilience will be extended through struggles with diversity. My important message to you is that such ability is required not just in the international arena where you may pursue careers. In this age of globalization, our daily lives involve more and more contact with the world in a variety of ways. I hope you will keep an open mind toward diversity even when resolving immediate domestic issues that might entail international implications.

Change occurs sometimes without continuity. We must, therefore, be prepared to respond flexibly and courageously to today's diverse and fast-moving environment without being trapped by conventional values, ideas and customs, and to develop new insights. In fact, facing diversity is a virtue that should help us.

Some of you will continue to undertake research activities at post-graduate schools or as professional researchers, while others will take up non-academic careers. Whether you are immersed in research or depart from academia, you are ready to build your lives upon the toughly formed intellectual foundations provided to you by the University. Based on these foundations, you are expected to continue exposing yourself to stimuli in all of their diversity, including those that arise from an international environment.

On the occasion of receiving your degree, I sincerely hope that you will reaffirm the virtue of facing diversity, and take a step forward to be leaders in the coming era.

I wish you all good luck for your future. Thank you very much.



平成22年度秋季 学位記授与式・卒業式 総長 告辞(日本語訳)



東京大学総長
濱田 純一

このたび東京大学より博士、修士、専門職、そして学士の学位を授与される皆さん、おめでとうございます。東京大学の教職員を代表して、心よりお祝いを申し上げます。また、皆さんが学業にいそんできた間、皆さんを支え、今日のこの晴れの日をともにお迎えになっていらっしゃるご家族の皆様にも、お祝いの気持ちをお伝えしたいと思います。

この秋までに大学院を修了する者の数は、375名です。その内訳は、修士課程が147名、博士課程が221名、専門職学位課程が7名です。そのうち、留学生の数は163名、つまり全体の40%強ということになります。また、41名の学部生が卒業を迎えています。

東京大学ではこれまで、毎年3月にだけ、卒業式と学位記授与式の式典を挙げてきました。秋季にも式典を開催するのは、今回が最初です。こうした秋の式典を計画することになったきっかけは、9月に修了する留学生の数が最近増加してきたという事情でした。そのため、今日の式典は、この私の告辞も含めて、基本的に英語で行っています。

もちろん、留学生のほかに、日本人の学生の皆さんもたくさんこの式典に出席しています。それを考慮して、この式典を催すにあたって、英語と日本語の両方を使用するということが検討されました。しかし、結論として、告辞は英語でのみ行うということに決めました。その理由は、日本社会のグローバル化がますます進み、また東京大学がいま教育の国際化の推進に重点を置いていることからすれば、式典の進行を英語で行うということは、東京大学の未来の一つの方向を示す、シンボリックな意味をもつと考えたからです。

このように「国際化」という言葉を用いる時に、その基本にある考え方の本質的な意味について、改めて真剣に考えておく必要があります。国際化は、たんに英語でコミュニケーションできるということだけを意味するものではありません。ごく手短かに歴史を振り返って、この1世紀半の間の日本の国際化というものを眺めてみると、そこには、欧米における科学や技術、

学問の進歩に対する素朴な憧れがありました。欧米のような先進国には、よりすぐれた知識や技術、制度があると考えて、それらを日本に輸入して、スピーディかつスムーズな近代化を図ろうとしました。そこには、キャッチ・アップが必要だという思いがありました。

キャッチ・アップの発想はその時代の運命です。それによって、他国においてよく練り上げられた知識を、効率よく自分の国で用いることが出来ます。しかし、そうした姿勢には、自分たちでじっくりと知識を創造し、育てていく余裕を見つけにくくするという潜在的なリスクがあります。

もちろん、とくに才能に恵まれた人は、他国のキャッチ・アップに飽きたらずに、さらに優れた創造的な成果を生み出してきました。しかし、グローバル化の進展の中で、急速に、複雑に、そして大きく変化していく現代においては、こうした創造性の産出を、限られた数の個人の能力や創造力にだけ依存しているのでは、もはや十分ではありません。現代においては、もっと多くの学生や研究者が創造性を培い、それぞれの分野で価値ある貢献ができるような機会を、いわばシステムとして作っていく必要があります。

こうしたシステムを構想していく際の核心となる考え方は、一言で言えば、国際化という観念と多様性という観念とを繋げることにあります。その繋がりを意識してこそ、国際化という取組みを、キャッチ・アップから次の創造的な段階へと展開させていくことが可能となります。

国際化というのは、たんなる言語的な能力や新しい知識の獲得といったこと以上のものです。国際化の本質は、自分がこれまで慣れ親しんできたものとは異なる価値、発想、生活習慣や社会的仕組みとの出会いにあります。それは、異質な価値や発想や習慣との創造的なぶつかり合いです。そうしたぶつかり合いは、いつも心地よいものとは限りませんが、それを通じて私たちは、何か新しく革新的なものを生み出していく力を獲得します。私たちは世界の多様性と全面的にかかわり合う知的な挑戦を行うということです。そこから、新しいパラダイムに柔軟に、また果敢に取組むたくましい力が生まれ、そして創造性を促す力が形成されてくると信じています。まさしくそのことが、このグローバル化の時代における国際化の意味であり、また私がいま推進している、東京大学の国際化の核心にある考え方です。

支配的な価値や考え方や習慣を、ただそのままに受け入れるということは、ある意味では容易です。しかし、重要なのは、そうしたものと精神的にも知的にも力の限り格闘することであり、それによって、皆さんはさらにたくましくなるはずで、そして、そうした格闘をするにあたって、自分がこれまで依ってきた価値や考え方や習慣を改めて確認してみるこそその

強さを理解し、時には疑いもすることーが重要であるということも、改めて思い起こしてほしいと思います。そうした自己確認は、意識的にせよ無意識的にせよ、異質なものととの創造的な出会いのために不可欠の前提となります。

いまここに修了の日を迎えている留学生の皆さんは、何年かにわたって日本で生活し勉学する過程で、こうした挑戦や自己確認の経験をしてきたことと思います。そして、その経験が、学問的な能力の獲得にくわえて、皆さんの精神的な力や知的な力を高める効果をもったはずで、今日ここに多くの日本人の修了生・卒業生の皆さんもまた、刺激的な経験について同様の機会をもったことと思います。

皆さんのたくましさは、こうした多様性との格闘を通じて培われるということも、もう一度繰り返して強調しておきたいと思いますが、こうした力は、ただ、皆さんが国際的に活躍しようとするような場面だけで求められるわけではありません。グローバル化の時代における私たちの日常生活は、さまざまな場面でますます深く世界とのかかわりをもつようになっていきますから、国際的な関連性をもたらすような国内の身近な課題を解決するためにも、多様性に対してオープンな姿勢を持ち続けてもらいたいと願っています。

変化はしばしば不連続的に起こります。それゆえ、私たちには、今日の多様で激しく動いていく環境に対して、これまでの価値や発想や習慣にとらわれることなく柔軟に対応し、新しい知恵を生み出していくことが求められています。実際、多様性に向き合うことは、私たちを助けてくれるはずの徳性となります。

皆さんの中には、これから、さらに大学院で、あるいは研究者として、研究を続ける人もいれば、社会のいろいろな現場に出ていく人もいます。学問研究にさらに没頭するにせよ、学問の世界からは距離を置くにせよ、皆さんは、大学で教えを受けてしっかりと形成された知的な基盤の上に自分の人生を築き上げていく準備が整っています。そうした基盤を踏まえて、国際的な環境をはじめ、社会のあらゆる場に存在している多様性の刺激に積極的に身をさらし続けてほしいと思います。

学位を受け取るこの機会に、多様性に向き合うことの徳性を再確認しながら、次の時代を担うリーダーとしての第一歩を踏み出してもらいたいと願っています。

皆さんのご健闘をお祈りします。

<平成二十二年（2010）九月二十七日>



Graduation Speech 2010 - Yelena Vachutinsky

Dear President of the University of Tokyo - Prof. Hamada, academic staff and fellow graduates,

It is a big honor to address you today.

I feel proud, excited and happy to stand here, at the end of a long, challenging journey, which required not only academic skills, scientific curiosity, but also strong mental and personal abilities. Of course, I could not complete it by my own.

At the name of all new graduates, I want to express my sincere and deep gratitude to all the supervisors for providing us with professional and patient guidance; to the University of Tokyo, which established a scientific background to conduct a fertile research at the world-wide level; to the families and friends for their kind and warm support.

I especially would like to thank to the Ministry of Education, Sport, Science and Technology of Japan for providing necessary funds to promote science and technology by international collaboration. The international environment that was created in the University of Tokyo gave us an exclusive chance to be introduced to different cultures and to start long-term friendships with people from all over the world.

As a foreign student, I am thankful to Japanese people for their hospitality, and for the extraordinary opportunity I have been honored, to conduct my scientific research in one of the

technologically leading countries, along with experiencing its unique culture. After 3.5 years in Japan, going back to my home-country, I am taking with me not only the research skills and PhD diploma, but also some of the most precious values of Japanese society, such as integrity, patience, honor.

Another feeling that fills me today is a sense of responsibility. Graduation is not an end, it is a beginning. Beginning of a new journey, in which we are going to transfer our knowledge that we gained inside the university to the society and next generations. Doctor, in its Latin origin, means teacher. American journalist at 19th century, Margaret Fuller, said: "If you have knowledge, let others to light their candles at it." And this is our big mission, I believe. And this responsibility is not only professional; it is social and moral as well. Personal and professional successes are not sufficient. In the world of today, where wars, poverty, ecological problems prevail, it is our obligation, dear graduates, to step out of our laboratories and offices, and to lead the society to make our Universe to be more comfortable and secure place. I believe, that each of you today, together with diploma, will accept the responsibility to educate, to lead, and to improve.

I wish all of you much success and many moments like this in the future.



平成22年度東京大学秋季入学式が、10月5日(火)に、安田講堂において挙行された。

本学では、これまで毎年4月に日本武道館にて入学式を挙行していたが、10月に入学する留学生の人数が増加してきたことを受け、本年より秋季入学式を挙行することにした。なお、秋季入学式は、日本社会のグローバル化が進み、また、本学が国際化の推進に重点を置いていることを踏まえ、本学の未来の一つの方向を示す、シンボリックな意味をもつと考え、基本的に英語で実施することとした。

10時05分より、音楽部管弦楽団による「ヘンデル作曲『王宮の花火の音楽』より『序曲』」の演奏後、総長をはじめ、理事(副学長)、理事、各研究科長及び各研究所長がアカデミック・ガウンを着用のうえ登壇し、10時18分に開式となった。

壇上列席者の紹介があった後、濱田総長から入学生

に式辞が述べられ、続いて北森武彦工学系研究科長が式辞を述べた。

その後、入学生総代(新領域創成科学研究科 博士課程 大前奈月さん)から宣誓が述べられた。

最後に、音楽部コーラルアカデミー、音楽部女性合唱団コーロレティツィアによる東京大学の歌「大空と」の合唱、出席者全員による同じく東京大学の歌である「ただ一つ」の斉唱をもって、11時05分に式を終えた。

式には約210名の入学生(大学院生及び専門職学位課程468名<修士課程210名、博士課程236名、専門職学位課程22名>うち留学生325名)と、その父母など約70名が出席した。また、インターネットによるライブ中継を行った。

また、式終了後12時まで、入学生とその父母などに、安田講堂の一般開放を行った。

Address of the President of the University of Tokyo at the 2010 Fall-Semester Matriculation Ceremony



東京大学総長
濱田 純一

I would like to extend my congratulations to all of you who have entered the graduate schools of the University of Tokyo. I sincerely hope that you will lead a fulfilling life in your new world of academia. I would also like to congratulate your families who have supported you on the journey that brought you here today.

The total number of students entering our graduate schools this autumn is 468. Of which, there are 210 in master's courses, 236 in doctoral courses, and 22 in professional degree course. There are 325 international students, accounting for almost 70% of the total.

Throughout our long tradition, we held our entrance ceremonies only in April every year. This is the first time that we are also holding an entrance ceremony in the autumn. We planned this autumn ceremony in response to the recent increase in the number of international students entering the University in October. For this reason the ceremony today, including my address, is given in English.

This symbolizes our awareness of the internationalization of education and one of the future directions of the University of Tokyo.

I would like to say a few words about "internationalization." Internationalization involves more than acquiring linguistic ability and fresh knowledge. The essence of internationalization lies in encounters with values, ideas, customs and other social mechanisms, which previously were foreign to us. It is a creative clash of different values, ideas, and customs. Through such a confrontation, which might not always be comfortable, we gain the power to create something new. We take up the intellectual challenge of engaging with the world in all of its diversity. What develops, I believe, is the resilience to respond flexibly and courageously to a new paradigm, which in turn helps to encourage creativity. In an era of rapid and dramatic change, communities need human resources with such resilience. This is precisely the meaning of internationalization in the current global era, and indeed it is at the heart of the internationalization of the University of Tokyo, which I am responsible for driving forward.

To international students, the coming years will give you excellent opportunities to experience internationalization in this sense. You will need to absorb a great deal of new knowledge, and at the same time face a variety of things that are very different from what you have experienced until today. The same applies to our Japanese students. I want you to face up to these differences by taking full advantage of this

environment where you can meet the great diversity offered by your international colleagues, and furthermore, actively explore opportunities to undertake research and engage in academic discussions overseas.

From now on, you will focus on advanced studies in higher education. Taking this opportunity, I would like all of you to reaffirm your own commitment to academic excellence.

What I mean is that you are required to have the highest levels of “intellectual integrity.”

The first step is to “stick to the facts.”

For example, when you carry out an experiment or write a thesis, you need to have an unyielding commitment to the facts. When carrying out an experiment, you will handle data correctly, and never fabricate nor falsify data. When writing a thesis, you will never plagiarize other people’s work. These are the ABCs of research. However, your research environment is changing continually, particularly in terms of the methods for information handling due to advances in computing. New technologies bring greater temptations to engage in misconduct. This warning may seem self-explanatory, but I would like you to remind yourselves of these very basic rules to be observed at the gateway to your advanced studies.

The attitude of adhering to the facts without compromise lies at the foundations of academic activities. Pursuing the facts will result in scientific accomplishments and greater insights into society. It is also the best way to decipher history without preconceptions. I know that continuing to put the facts before anything else is easier said than done. During the course of studies, it is very common to spend enormous amounts of time and energy uncovering just the smallest facts in science or history. I would like you to have the robust intelligence that enables you to endure with your studies without giving way to the daunting challenges and mental stresses. Greater value is involved here than mere knowledge.

When I talk about “intellectual integrity,” there is one more request that I would like to make. That is, you need to think seriously about the object of your studies, in other words, why you study.

Since I became President a year and half ago, I have reiterated my thoughts on the “public nature of knowledge.” Simply stated, knowledge is not just for the benefit of individuals, it should also benefit everybody in society.

This public nature does not mean simply that knowledge will become useful to society immediately. There are fields such as the basic sciences that make enormous contributions to society in the longer term. Likewise, critical discourses on society today may become useful for establishing a better society in the future. Making

an intellectual contribution to society from such a broad perspective is precisely what I mean by the public nature of knowledge.

At the same time, you must bear in mind that a moment of openness underlies the concept of public nature, and nowadays this moment should be more clearly defined in the following context.

The term public nature implies some sense of authority, as reflected by government, which is often characterized by its public role. However, it is not appropriate today to attempt to play a public role through the eyes of authority. As you can see in globalization and in the individualization of lifestyles, the ever-expanding diversity of modern society also makes it impossible for public nature to be founded on unified values.

The public nature of knowledge that is desired today should, therefore, be open to the diversity of society. In other words, you are expected to broaden your knowledge and continue raising the standards of knowledge through intellectual and active communications with people in society. Knowledge acquires creativity and vitality in the process of traveling to and from between university and society.

A university is the best mechanism for ensuring the public nature of knowledge in this sense. A university is an arena where fresh wisdom, diverse values, and open discussions assume control. That arena must never be closed like a so-called ivory tower. Universities have enhanced the vitality of knowledge in collaboration with societies in their various forms and styles. Today, we are in an age of great change and even fundamental values are being rigorously questioned. I would ask you to join with others in society, discuss what values we should share in the future, and think about the knowledge and wisdom needed to give people fulfilling lives. I believe you will develop as men and women who take pride in pursuing knowledge only through the perspectives and efforts I have described.

The University of Tokyo is delighted to welcome you all as colleagues, so that together we can challenge the future possibilities of academic activity.

I wish you all the best luck.



平成22年度秋季入学式 総長 式辞(日本語訳)



東京大学総長
濱田 純一

このたび東京大学の大学院に入学なさった皆さん、おめでとうございます。これから皆さんが、新しい学問の世界で充実した学生生活をお送りになることを、心より願っています。また、皆さんがいまここに至るまでサポートして下さった、皆さんのご家族にも、心からお祝いを申し上げたいと思います。

この秋に大学院に入学する者の数は、468名です。その内訳は、修士課程が210名、博士課程が236名、専門職学位課程が22名です。入学者の中で留学生の数は325名、つまり入学者のおよそ70%を占めているということになります。

東京大学ではこれまで、毎年4月にだけ入学式を行ってきました。それに加えて秋にも入学式を開催するのは、今回が最初です。こうした秋の式典を計画することになったきっかけは、10月に入学する留学生の数が最近増加してきたという事情でした。そのため、今日の式典は、この私の式辞も含めて、英語で行っています。

このことは、教育の国際化を強く意識する上で、そして、東京大学の未来の一つの方向について、シンボリックな意味をもつと考えています。

この「国際化」ということについて、一言申し上げておきたいと思います。国際化というのは、たんなる言語的な能力や新しい知識の獲得といったこと以上のものです。国際化の本質は、自分がこれまで慣れ親しんできたものとは異なる価値、発想、生活習慣や社会的仕組みとの出会いにあります。それは、異質な価値や発想や習慣との創造的なぶつかり合いです。そうしたぶつかり合いは、いつも心地よいものとは限りませんが、それを通じて私たちは、新しいものを生み出す力を獲得します。私たちは、世界の多様性と全面的にかかわり合う知的な挑戦を行うということです。そこから、新しいパラダイムに柔軟に、また果敢に取り組むたくましい力が生まれ、そして創造性を促す力が形成されてくると信じています。いまの激しく変化する時代は、そのようなたくましい力を持った人材を求めています。まさしくそのことが、このグローバル化の時代における国際化の

意味であり、また私がいま推進している、東京大学の国際化の核心にある考え方です。

留学生の皆さんにとって、これからの何年かは、こうした意味での国際化を実感する何よりの機会となるでしょう。多くの新しい知識を吸収すると同時に、ぜひ、臆することなく、皆さんがこれまで経験したことの無い異質なものとぶつかって下さい。また、日本人学生の皆さんも、このようにたくさんの留学生が仲間にいるという多様性に溢れた環境を十分に活用して、異質なものと向き合うとともに、海外で研究や学術的な討論を行う機会を積極的に求めていってほしいと願っています。

さて、皆さんはこれから、学問をさらに深めていくことになります。この機会に改めて、学問というものに携わることに對する皆さん自身の姿勢を、確認しておいていただきたいと思ひます。

私が申し上げたいことは、学問に携わる際の姿勢として、高いレベルの「知的誠実さ」が求められるということです。

その第一歩は、「事実」にこだわるということです。例えば、皆さんが実験を行い、あるいは論文を作成するにあたって、「事実」に対して揺るぎない姿勢をもってもらいたいと思います。実験を行う際にデータを適正に取扱い、ねつ造や改ざんなどを決して行わないこと、また、論文を執筆するにあたって他人の論文の盗用を絶対に行わないこと、こうしたことは学問を行う上でのイロハです。しかし、コンピュータの発達に見られるように情報を扱う方法など研究環境の大きな変化は、そうした過ちへの誘惑の危険を高めています。当たり前のことですが、皆さんには、学問研究への入り口で、このもっとも基本的なルールを、もう一度肝に銘じておいていただきたいと思ひます。

そもそも、「事実」に徹底的にこだわるという姿勢は、学問に携わる時の原点です。徹底的に「事実」を追い求めることが、科学的な成果を生み、あるいは社会に対する洞察を深め、さらには歴史を先入見なく読み解いていく、最善の方法です。「事実」にこだわり続けるということが言葉で言うほど容易なことではないことは、承知しています。研究を行うにあたって、科学や歴史のほんの小さな事実を明らかにするために膨大な時間と労力を必要とすることは、稀ではありません。皆さんには、そうしたことを行う手間や精神的緊張にくじけることなく耐え抜く、たくましい知性を求めたいと思います。それは、たんなる知識以上の価値です。

もう一つ、「知的誠実さ」と言うときに、学問の目的、言い換えると、皆さんがなぜ学問をするのか、ということについて真剣に考えておいてもらいたいと思ひます。

私は、1年半前に総長に就任して以来、「知の公共性」ということを繰り返して述べてきました。それは、端的に言えば、知

識というのは、個人の利益のためのみならず、社会の人びとの利益のためにも存在しているということです。

この「公共性」は、知識がすぐに社会の役に立つことだけを意味しているわけではありません。基礎科学の分野のように、長期的なスパンで社会に大きな貢献をもたらすものもあります。また、いまの社会のあり方に対する批判的な言説が、未来のよりよい社会を築くために役立つこともあります。そのような大きな視野に立った、社会への知的貢献が、「知の公共性」ということです。

それと同時に、今日の「公共性」というものが、その概念にもともと要素として含まれている「公開性」という契機を、より強く打ち出すことを求められるようになってきていることにも、留意しておく必要があります。

「公共性」という言葉は、しばしば政府の役割が「公共的」と特徴づけられることにも示されるように、一種の権威性も帯びています。しかし、公共的な役割を、いわば上から目線で果たすということは、いまの時代にはそぐわないものです。グローバル化や生活スタイルの個性化などにも見られるように、現代社会における多様性の拡大は、「公共性」を一元的な価値の上に構成することを不可能にしています。

こうした時代における「知の公共性」は、そのような社会の多様性に対してオープンであること、つまり、社会の人びととの活発な知のやり取りを通じて、知識の内容を豊かにし、その水準を高めていくことを求められています。知識は、大学と社会との往復過程の中で、その創造力と生命を獲得していくものです。

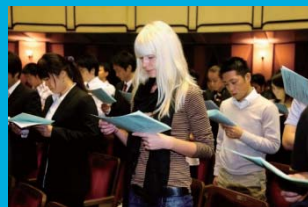
大学は、こうした意味での「知の公共性」を生み出す、最高の装置です。大学は、新鮮な知恵と多様な価値、そして開かれた議論が支配している空間です。そしてまた、この空間は、決していわゆる「象牙の塔」として閉ざされているわけではありません。大学は、さまざまな形の社会との連携によって、知識の生命力を高めてきました。皆さんには、今日のように、その

基盤から激しく問い直されている大きな変化の時代にあって、未来に向けて私たちが共有すべき価値とは何なのか、人々に幸せをもたらす知識や知恵とはどのようなものか、といったことを、社会の多くの人びととともに議論し、考えていただければと思います。そのような姿勢と取組みを通じてこそ、知識を担う者としてのプライドが生まれてくるはずで

す。東京大学は、いまここに多くの皆さんが、ともに学問の未来の可能性にチャレンジしていく仲間として新たにくわわって下さることを、心から嬉しく思います。

皆さんのご健闘をお祈りします。

<平成二十二年（2010）十月五日>



Dean's Congratulatory Address



工学系研究科長
北森 武彦

Incoming freshmen to the University of Tokyo, all of the staff and professors congratulate you on your matriculation and welcome you. And to your families and friends, please accept our sincere congratulations. You cleared the high hurdle of the entrance examination of this university after your great effort. I pay my homage to your effort. You may expect the highest level of education and research instruction, and we will not let you down.

On behalf of all of the Deans of the graduate schools, I would like to give a congratulatory address.

Let me take this opportunity to speak about what and how you learn at the Graduate Schools of the University of Tokyo, Todai from the point of view of the Graduate School of Engineering to which I belong. The example is from the Graduate School of Engineering, but it may apply to all of the graduate schools and undergraduate courses.

First of all, we have experienced a big turning point during these past several decades in the history of Japanese science and technology. Such a big turning point may be the first occurrence in the 150 years since the end of the Edo period and the beginning of Japan's westernization during the Meiji era.

Japan had a rich and mature culture in the Edo period which was admired throughout the world, but there was no Western technology to enrich human life and facilitate social activity. The difference between the existence and inexistence of Western civilization and its impact were obvious to any eyes, and it was a clearly understandable goal for the people and the government bureaucrats at that time.

Japan made a great effort to introduce and improve Western technologies, and the effort was one of the essential factors making this country grow to be a major economic power after one hundred years. Namely, after Meiji era beginning in 1868, the Japanese people opened their eyes to Western technology, and their efforts were very clearly aimed at catching up with and surpassing them. Todai's precursory Faculty of Engineering was founded in 1886 for that purpose as the world's first school of engineering. There were always

good models, and Japanese academia and industry devoted their best efforts to learning from and improving on the models. And as you know, Japanese industry produced many commercial products which were superior to their models, and as a result Japan grew to become a major economic power.

However, Japan has already caught up with the leading industrialized countries not only in industry but in science and technology, and has been one of the countries leading science and technology for the last few decades. There is no model any more for top runners. There is no improvement unless there is a model, and the top runners are out for only creation of new knowledge. Therefore, it is important to understand the difference between improvement and creation of knowledge. A model is already existing knowledge, and improvement is the addition of knowledge to the model. While improvement requires excellent comprehension and application of knowledge, on the contrary, comprehension and application of knowledge are insufficient for the creation of knowledge. You must master the method for the creation of knowledge. The doctoral programs in the graduate schools are just the place for learning this method for creation of knowledge, and the people who master the method are doctors, that is PhDs.

It is difficult to be aware of this historic big change from the era of acquirement to creation of knowledge, which Japan has experienced for the first time since the Meiji's civilization more than one hundred years ago. Because, unlike the Edo period before 1868 when there was no Western civilization, there already exist sciences and technologies nowadays. Both society and the life of people have become rich and convenient, and we are surrounded with abundant science and technology, and therefore, this historic change is not so visible to even the person engaged in science and technology, let alone to ordinary people. It may also be difficult for you to see in your way of learning. And you, who are going to learn in Todai's graduate schools and to master the method of creation of knowledge, have to know about this historic change as a background of academe.

In addition, I experienced working in a company, and know well that there are many difficulties involved in developing new knowledge into a commercial product. In the process, we do need a number of PhD human resources who learned or experienced the method of knowledge creation, in every field of industry and society including politics and government. Production of talented PhDs is indispensable for the construction of a nation.

What, then, is the method for creation of knowledge? That is thinking.

On the basis of the knowledge you learned from the forerunners and predecessors, you must clarify and sort the problems lurking behind the subject you are facing, and make a research plan to solve them, and then, carry out the plan. If the plan doesn't work, you must reconsider the problems racking your brain over the difficulties, and remake the plan, and then try again. You repeat this process again and again until it works. And when you complete it, you should make a presentation explaining how you did it and what your originality was. In the doctoral programs of the graduate schools, you will acquire this training for creation of knowledge under the supervision of your professors. This is the discipline of the doctor course of the Graduate Schools for learning the method of knowledge creation.

However, thinking without any knowledge is the same as taking a break, and a blind inspiration is the same as displaying your eccentricity. To create knowledge, you have to learn systematically the knowledge of forerunners and predecessors while paying respect to them. You can create new knowledge only after you master a high level of knowledge. Now, your knowledge background comes from a diversity of countries and universities, and even the knowledge of Japanese students is also changing with time. Many excellent students are gathered here from all over the world, but there has never been a period so far when your knowledge backgrounds have been so diverse.

Under these circumstances, Todai has to show clearly the knowledge which you must learn here. We can show it with our firm confidence in ourselves. Please learn the knowledge, and trust in us. That is the knowledge which you must acquire in order to create new and supreme knowledge worthy of the ranking of this university in the world. The Graduate School of Engineering will publish in the near future the official series of textbooks, the "UT Course of Engineering," showing the knowledge you must learn here. We, professors of Todai, have such solid confidence, conviction, and responsibility.

The knowledge and the method of knowledge creation which you learn here befit one of the world's top universities, and you must be proud of them. The fact that we have caught up to the world's leading countries in science and technology means that we are in the top group of world universities. In fact, the Graduate School of Engineering always ranks in top tens among an estimated several thousands of engineering schools in the world. From this point of view, we possess sufficient global competitiveness. That is why talented foreign students such as you come to Todai from all over the world relying on this global competitiveness.

However, students and professors have already moved dynamically among the top engineering universities and schools of the world's leading countries in science and technology and their followers, and

they have begun to establish collaborative and competitive relationships beyond the borders with the help of the advancement of information networks and transportation. This happens because the challenges facing human beings exceed the frame of one nation and have become global problems, and the relationship between human societies and research in engineering is expected to change largely within the coming quarter of a century. From the viewpoint of international competition, it is not too much to say that the global scramble for excellent students and professors has already started.

Therefore, we have to exhibit our presence in a manner suited to our ability, and show global centripetal force to attract excellent students and professors. Our goal of globalization is not just the exchange of students and research, but to have global centripetal force to attract the most excellent students and professors from all over the world. The timing for a strategic shift from global competitiveness to a global centripetal force has come. I expect you to convey the significance and attraction of learning here at Todai to your home countries and to the world.

Before concluding, I would like to emphasize that a healthy mind and body are indispensable to learning the knowledge and method of knowledge creation. In spare moments from your study, please refresh your mind and train your body, and foster friendships with respect for each country and culture. Everyone will face difficulties. In such cases, please consult with your friends, supervisors, and professors without hesitation. You will be sure to reach good solutions. In a quarter of a century, when you are the same age as us, you will surely be an important person supporting your country and the world.

Again, Todai sincerely welcomes you to learn the highest level of knowledge in the world and to master the method of knowledge creation here, and to assume an important role in global centripetal force. Todai expects that you will play an active role on your countries' and the world's stages in the future. Todai will meet your expectations by exerting our best effort to provide you with world highest education and research.

Be proud of being a student of the University of Tokyo,
be proud of studying in the University of Tokyo,
and behave with pride in the University of Tokyo.

Thank you for your attention.

Dean of Graduate School of Engineering
Takehiko KITAMORI



Script for Entrance Ceremony Speech - Natsuki OMAE

It is my honor to be here, representing the new students who are entering the University of Tokyo today. We first would like to thank Dr. Jun-ichi Hamada, President, and Dr. Takehiko Kitamori, Dean of the Graduate School of Engineering for their sincere and encouraging words.

In entering this University, I recall the power of knowledge. As President Hamada mentioned, knowledge is not just for the benefit of individuals, but for the benefit of society. It is essential for people creating new ideas and tools, making sound judgment, solving problems, and discovering something valuable.

The world today is facing difficult and complex problems: international disputes, global warming, decreased biodiversity . . . the list goes on. These problems cannot be solved by existing approaches. New approaches, ideas and strategies are required. The University of Tokyo is expected to solve these problems by applying the knowledge it has accumulated over the past one hundred and thirty three years, and by creating innovative ideas and tools.

Since we, new students, are now members of this university, we are naturally expected to think about these problems and to create new ideas and tools in the future. So, during our college years, what we should do? I think we should do at least two things: One is . . . obtain in-depth knowledge to be a specialist in an academic field. And the other is . . . learn how to collaborate with other specialists.

I came up with this idea, “collaboration of specialists”, from what I learned in biology. In nature, there are many examples that have proved successful in acquiring new functions by collaboration of specialists. One example is ourselves, the human body. Biology tells us that the human body is just a collection of a lot of small units, called “cells” or *saibou*. Each cell has specific functions. For example, a photoreceptor cell in our eyes perceives light, a muscle cell produces power for moving, and nerve cells in the brain constitute a neural network to enable humans to think. These specialized cells collaborate with one another. As a result, the human body has acquired new functions; such as reasoning, language and imagination. Humans have developed civilizations and conquered difficult problems such as harsh environment, hunger and diseases. I believe this basic principle of human body, “collaboration of specialists”, has great potential for producing new functions and tools - not only in biology, but also in social and cultural problems the world faces today. I said each of us, new students, should become a specialist, and should learn how to collaborate with other specialists. How, then, can we become a specialist in a certain academic field?

To be a specialist, we need to learn a lot; to acquire in-depth knowledge sufficient to handle any situations. In reality, this . . . will . . . never . . . be . . . easy. The amount of knowledge today is enormous, and there is “no royal road to learning.” However, I believe we will achieve the learning, how hard it may be, because we have an opportunity to learn best quality knowledge; and because we have inherited the tradition of learning of this university. Although knowledge to be learned may change depending on the times, the way of learning—that is, the passion, the dedication, the determination, and the pride as a Tokyo University student—has never been changed, and will never change.

I said that we should aim to be a specialist in a certain field, and also to learn how to collaborate with other specialists. History tells us new ideas and tools come from interaction and fusion of existing ideas and tools. This institution is again the best place to learn how to collaborate, because of the variety of people working on the campuses: faculty, researchers and students with different specialties and with a wide range of academic interests. There also are people from many different countries, as we see today. As President Hamada mentioned, internationalization is eagerly pursued. This university is a “melting pot” of disciplines and cultures, and surely one of the best places to learn how to collaborate with others from different backgrounds. I myself will start my graduate school days in the doctor course at Kashiwa Campus. In Kashiwa campus, students are encouraged to study multiple disciplines, and to merge them and develop new disciplines. The graduate school I belong is Shin-Ryouiki-Sousei Kagaku Kenkyu-ka, and its English name is the Graduate School of Frontier Sciences. I am looking forward to developing skills to collaborate with other specialists, and I want to develop a new frontier of science.

After saying all this, after declaring what we should do within just a few years in this university, I feel humble . . . humble in facing the height of our goal and weight of expectations given to us.

But at the same time, I feel excited . . . in expectation of having the chance to study at this world-class university, the chance to make ourselves valuable in society, and the chance to make a contribution to developing a better world.

Thank you again for having this wonderful ceremony for us new students, and we all promise not to forget the origin of our intentions we feel today. And we all pledge to fulfill our missions and dreams as students of the University of Tokyo.

Thank you.

特集

卒業生のための 新プログラムスタート！

東京大学卒業生室は卒業生と大学との連携をより活性化していくための活動をしています。今年度から「卒業生のための生涯学習プログラム」や「卒業生によるボランティア活動支援プログラム」などの、卒業生活動新機軸プロジェクト「TSII(TODAI Social Innovation Initiative)」がスタートしました。今回は「行動シナリオ」の重点テーマ別シナリオに挙げられた「卒業生との緊密なネットワークの形成」のための連携プログラムをご紹介します

カフェ的会話でつながるサロン型交流プログラム 東大ワールドカフェ

新しい知恵やアイデアは、どんな場所で生まれるのでしょうか。堅苦しい会議で、少人数で論理的に詰めるときよりも、カフェのような気楽な雰囲気の中で多くの人が入れ替わりながら行う自由な会話にこそ、新しい発見が生まれます。「ワールドカフェ」は相反する要素を同時に達成する手段として、組織開発論の専門家アニータ・ブラウン、デイビッド・アイザックによって開発された会議手法です。

対話を促進し、知恵やアイデアの統合により新たな行動の可能性を作り上げるための創造的なプロセスが特徴です。無理に結果を出すことはありませんので、参加者の満足度はきわめて高く、また既存の枠組みを超えたネットワーク作りにも効果的です。今年度はあと2回開催の予定です。卒業生のみなさん、新しい視点や発想に気づける場を、ともに創りだしていきませんか？

ぜひとも、ご参加ください。

⇒ <http://tsii.todai-alumni.jp/twc/>



東大ワールドカフェスペシャル2010

日時：11月13日(土)

16:00~18:00

場所：本郷キャンパス 御殿下記念館

テーマ

「社会が変わる、ベンチャーで変える、東大が変わる！」



ホームカミングデイ当日に開催します。

定員：300名
参加費無料

<http://tsii.todai-alumni.jp/2010/09/1113-89a7.html>

キーノートスピーカーDATA

第1回(6月)
日本GE株式会社
代表取締役社長 兼 CEO 藤森義明氏

第2回(7月)
マネックス証券株式会社
代表取締役社長 松本大氏

第3回(9月)
宇宙航空研究開発機構
宇宙科学研究所 久保田孝教授

第4回(10月)
モルガン・スタンレー証券株式会社
マネージング・ディレクター 経済調査部長
ロバート・アラン・フェルドマン氏

東大ワールドカフェ「現場レポート」

経験と知恵を分かち合い、ぶつけあい、刺激しあうことは、日常の枠を超える視座を得る機会となると同時に、今まで分断されてきた組織、制度、分野、世代間の壁を壊し、この国に新しい風が流れるきっかけとなりうるものです。

第3回目は、独立行政法人宇宙航空研究開発機構 宇宙科学研究所 教授 久保田 孝氏をキーノートスピーカーに、「技術が拓く未来社会」というテーマで開催されました。その模様をご報告します。



①キーノートスピーチ



小惑星イトカワに着陸し、惑星の砂を持ち帰った「はやぶさ」の開発に携わった久保田 孝先生によるキーノート・スピーチ。

「はやぶさ」は、地球圏外の天体に着陸し帰還した、史上初の宇宙機で、独創的なアイデアと新技術を集成し、成し遂げたもの。「はやぶさ」の成功は、「技術」より「根性・あきらめない心」-「はやぶさ」の応援スタッフを含めたチームワークのなせる技であると思う。



②テーブルトーク 第1セッション

テーブルに分かれ、15分間、ファシリテーターを中心にそれぞれのテーブル毎に与えられたテーマにそって議論を繰り広げていきます。議論の結果は、ファシリテーターが模造紙に視覚化。

③テーブルトーク 第2セッション

参加者は、別のテーブルへ移動し、別のテーマ・別のメンバーと議論を行います。前のグループの模造紙に色を変えて、重ねて議論の内容が描かれていきました。



④テーブルトーク 第3セッション



3回目ともなると、議論が重ねられ、模造紙の色はカラフルになります。

⑤おひかり



参加者は、初めてのテーブルに戻り、ファシリテーターを中心に3回の議論の内容を共有しました。内容は各ファシリテーターが発表し、全体で意見を共有。「東大ワールドカフェのパワーを感じた」

「刺激になった」「充実感が得られた」という意見が聞かれました。



<http://tsii.todai-alumni.jp/gtc/>

先端専門性の高い生涯学習プログラム グレーター東大塾

東大の「知」をイノベーションに結びつけることで、大学と卒業生のwin-winの関係を生み出す新しい生涯学習プログラムです。現場で求められている大学の知を1テーマ12回程度の連続講義により、体系的に学ぶ場として提供しています。

第1回目は、農学生命科学研究科の安藤直人教授にご協力いただき、〈木の社会の実現〉をテーマに11月より開講。産官学連携により、次のアクションプランに向けて提案します。今後も学内各所との連携を図り、講座テーマを選定しながら運営していく予定。積極的なご参加、ご協力をお願いします。

幅広い卒業生が参画する仕組み作り ボランティア活動支援

各卒業生が独自性あふれるボランティア活動を行うための支援をしています。また、外国人留学生在が卒業後に必要なネットワーク作りの支援、及び支援団体へのプログラムを提案します。

さらに現役外国人留學生とともに連携し、日本国内外に在住の、外国人卒業生とのネットワーク作りもサポートしています。

例：海外留学経験者や留学希望学生たちが、留学に関する包括的な情報を交換する場を提供しています。7月には海外大学院留学経験者がボランティアとなり、「大学院留学説明会」を開催。

⇒ <http://tsii.todai-alumni.jp/volunteer/>



現役大学院生を対象に海外の大学院システムや学資、卒業後の進路など、質疑応答を交えながら説明。参加は約350名。次回は12月下旬に実施する予定。



東京大学卒業生の教職員の皆様

オンラインコミュニティ「TFT」をご存知ですか？

「母校のイベント情報がいち早く欲しい」「サークルで一緒だった友人たちと集まりたい」「メールアドレスが変わってしまった人と連絡をとりたい」etc...。卒業生と大学を結ぶオンラインコミュニティ「TODAI for Tomorrow(愛称TFT)」はそんな要望に応えるシステムです。

新規プログラムや東大ならではの講座など、多彩な情報をいち早くお届けします。母校と卒業生をつなぐ情報発信ツールとしてご活用ください。

<http://www.alumni.u-tokyo.ac.jp/tft/>

2012年春 オープン予定 伊藤国際学術研究センター着工

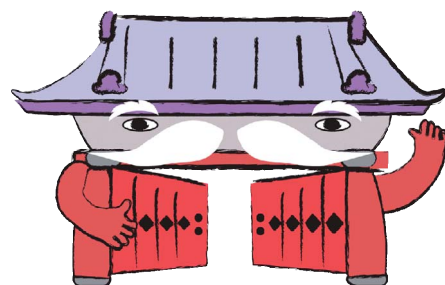
赤門の脇、学生会館分館跡地に建設中の施設は、伊藤雅敏(セブン&アイ・ホールディングス名誉会長)・伊藤伸子氏(同夫人)のご寄附により新設されます。

国際的な会議や学会にふさわしい施設、エグゼクティブ・マネジメント・プログラム施設、さらには人材と情報の交流のレセプション施設として活用します。

大学が社会や世界に向けて行う情報の受発信の拠点とし、また卒業生・在校生・留學生たちの国際交流の場となる予定です。

赤門学友会

⇒<http://www.todai-alumni.jp/>



卒業生のためのサービス

- ・名簿管理サービス
- ・ホームページ環境提供サービス
- ・同窓会設立のお手伝い
- ・同窓会開催@ホームカミングデイ
- ・同窓会情報の発信

赤門学友会は2004年10月に「東京大学学友会」として発足。学部、サークル、地域などで活動していた各種同窓会団体をゆるやかに束ねる大学とのパートナーシップの概念のもとに設立されました。2006年4月に「赤門学友会」と改称し、現在に至っています。

会員は東京大学の同窓会団体及び卒業生個人、並びに東京大学在学学生と教職員です。大学と卒業生、卒業生相互のコミュニケーションを促進するため、ネットワーク構築を推進する各種サービスを展開しています。

また登録会員の方々には赤門学友会報「懐徳」をお送りしています。卒業生インタビューや卒業生寄稿、同窓会・イベント開催報告など、会員相互の情報交換の場を提供しています。ご利用ください。

同窓会加入数／149団体(2010年9月末日現在)

■学部・学科同窓会/37 ■地域同窓会/28 ■海外同窓会/19

■運動会・サークル等同窓会/24 ■クラス会/27

■職域・分野等同窓会/14



すべての東京大学卒業生の
ための祭典

第9回東京大学ホームカミングデイ開催

<http://www.alumni.u-tokyo.ac.jp/hcd/>

2010年11月13日(土)10:00～ 本郷キャンパス・駒場キャンパス

歓迎式典 12:30～ / 安田講堂

特別フォーラム

「社会が変わる、ベンチャーで変える、東大が変える！」

場所／安田講堂

時間／13:30～15:30

基調講演／濱田純一東大総長

パネリスト／飯塚哲哉氏(ザインエレクトロニクス(株)社長) 巖浩氏(EPS(株)社長) 岩瀬大輔氏(ライフネット生命保険(株)副社長) 出雲充氏((株)ユーグレナ社長)

モデレーター／各務茂夫氏(東京大学産学連携本部事業化推進部長 教授)

司会／佐々木恭子氏(フジテレビアナウンサー)

その他各種イベントも多彩

「30周年の集い」／1976年入学あるいは1980年卒業の方対象

「インターナショナル・アラムナイ・フォーラム」／外国人同窓生並びに外国人教職員の集い

「東大ワールドカフェスペシャル 2010」「いちよう藝術祭」「フォトコンテスト」「寄席」「サッカー祭り」「懐徳館お茶会」「キャンパスツアー」「部局イベント」ほか

NEWS

い職員像を描き、その実現を図っていくべきか、引き続き御理解・御協力をお願いいたします。

平成 22 年 9 月
理事 久保 公人

本部人材育成課

「事務職員等の人事・組織・業務の改善に関する職員アンケート調査」の実施について

平成 16 年度の法人化を契機に、本学では「事務職員等の人事・組織・業務の改善プラン」（改善プラン）が策定され、その後、逐次改訂を重ねながら、着実な実施を図ってきました。

それから 6 年を経て、本年 3 月には、濱田総長が新たな将来構想「行動シナリオ」を公表し、その重点テーマの一つとして『プロフェッショナルとしての職員の養成』を位置付けています。国立大学法人全体としても、本年度から新たに第二期中期目標期間を迎え、その真価が問われる段階に至っている一方、政府予算が大幅に削減される恐れが生じ、経営環境は厳しさを増しています。

このような中、「行動シナリオ」を積極的に推進するため、職員人事及び事務組織に関する担当理事である私の下、関係部課長や事務長等からなる検討部会を設置し、改善プランの見直しに着手しています。見直しの基本的観点は、①教職員の意識・職能・組織の在り方を見直し、「教職協働」の理念をいかに具体化するか、②世界最高水準の教育研究活動を支える体制をいかに構築するか、③グローバル・キャンパスの実現のため、職員及び事務組織の国際化対応能力をいかに高めるか、④業務全般の見直し・効率化をどのように進めるかの四つです。

この度、こうした見直しの作業の一環として、職員の皆様の意識を把握するため、全学の常勤職員を対象に、平成 22 年 8 月 25 日から 9 月 15 日にかけてアンケートを実施いたしました。その結果、回答者は 1,365 名（全体の約 7 割）に上り、自由記述式の設定についても多数の貴重なご意見をいただくことができました。日々の業務繁忙の折、多くの方々の御協力をいただいたことに厚く御礼申し上げます。

今後、アンケートの回答内容を十分に分析し、その結果を基礎資料として、これまでの改革の成果と課題を検証しつつ、更なる改善方策の在り方について具体的な検討を進めていきたいと考えています。また、アンケート結果については、できるだけ速やかに概要を取りまとめ、教職員の皆様にお知らせする予定です。

「行動シナリオ」の推進に向けて、どのように望まし

【本件連絡先】

本部人材育成課 内線：22059

E-mail：jinjidai2@adm.u-tokyo.ac.jp

一般ニュース

本部管理課

柏インターナショナルロッジで日本文化体験イベントを開催

柏ロッジでは相談主事（小貫元治特任准教授）とその家族が中心となり、年数回の交流会に加え、柏キャンパス内各部署や柏市、地域ボランティア団体、柏市在住芸術家の協力を得て、居住者に多様な日本文化を体験していただくべく様々なイベントを開催している。

7 月 7 日（水）には物性研究所国際交流室と共催で、柏グッドウィルガイド協会（会長・松田月子氏）のご協力のもと、浴衣の着付け体験イベントを行った。平日の昼間という時間帯にも関わらず、研究者のご家族や学生など 23 名が参加した。浴衣の着付けを体験した後は、点茶体験や柏市のご当地民謡『柏おどり』のレッスンを楽しんだ。



色とりどりの浴衣を身にまとった参加者たち

その後、居住者有志の熱心な要望もあり、松田氏のご紹介のもと柏市民謡連盟会長でもある富泉流家元・富泉旭連先生をお招きし、3 回にわたり柏おどりの集中レッスンを行っていただいた。7 月 25 日（日）に行われた

柏市最大の夏祭りイベント・柏まつりの柏おどりパレードには柏ロッジから6名が参加し、艶やかな着物に身を包み、祭りに彩りを添えた。



柏市本部テントを表敬訪問する参加者たち

旭連先生による日本舞踊レッスンは参加者を12名に増やし、11月の発表会に向け、鳴子や舞扇を使用した新しい踊りの稽古を重ねている。

9月4日(土)には柏市柏の葉在住の箏曲生田流演奏家・平野葉子氏を講師にお迎えして、箏曲レクチャーコンサートを開催した。ロッジ居住者だけでなく柏市関係者や学内関係者など合わせて50名が参加した。

現代曲や古典曲を織り混ぜて数曲を演奏していただいたのち、箏の構造や調弦方法、歴史などをご説明いただいた。演奏後の質疑応答の時間は、参加者から積極的な質問がつづき、それぞれに西洋音楽と邦楽の違いを興味深く洞察し、関心を持ったようであった。平野氏にとっても日本人と外国人の曲に対する印象の相違点を発見する面白い機会になったようであった。



幻想的な箏の音色に耳を傾ける参加者たち

柏ロッジでは、今後もその恵まれた地域特性を活かして、居住者のために様々な日本文化体験イベントを行っていききたいと思う。



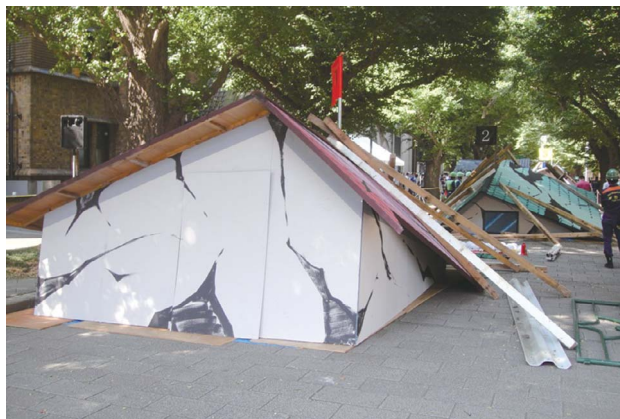
本部環境安全課

「東京都・文京区合同総合防災訓練」
開催される

8月29日(日)9時から文京区内の東洋大学白山校舎、白山通り、本学本郷キャンパスなどの施設を利用して、東京都・文京区合同の総合防災訓練が行われた。

本訓練は、東京都が区・市、関係機関との連携の強化と地域防災の向上を図るために毎年開催しているものである。今年は震度6弱以上の首都圏直下型地震が発生し、道路や鉄道などの交通網が寸断、電気・水道・ガス・通信等のライフラインの遮断等が発生したという想定のもと、会場の一つとなった安田講堂前では本物そっくりの“倒壊家屋”8棟を設置しての救出・救助訓練、医学部附属病院ではヘリコプターでの救急搬送訓練が行われた。

当日は猛暑の中、石原慎太郎東京都知事も視察に訪れ、地域住民約400名が訓練に参加した。本学からも田中明彦理事・副学長(危機管理担当)、小島憲道理事・副学長(環境安全担当)が視察され、また、「東大教職員隊」として5名が参加し、消防署員の指導のもと、消火活動などを行なった。



安田講堂前銀杏並木通りに倒壊家屋8棟が出現!



視察に訪れた石原東京都知事



ポンプの使い方を聞く「東大教職員隊」



産学連携本部

平成 22 年度第 1 回東京大学産学
連携協議会 アドバイザリーボード
ミーティング開催される

8 月 30 日（月）15 時より、平成 22 年度第 1 回東京大学産学連携協議会アドバイザリーボードミーティング（以下 ABM）が、本部棟 12 階大会議室で開催された。

東京大学産学連携協議会とは、産業界と東京大学の双方向のプラットフォームとして、2005 年 1 月に（社）日本経済団体連合会のご協力を得て設立したものであり、設立当初約 340 社だった会員数も現在（2010 年 9 月）、700 社にまで増加している。

ABM は、総長並びに理事と産業界アドバイザーで構成され、両者が産学連携に関わるだけでなく、本学の運営全般についても意見交換を行う場で、今年度で 5 期目となる。

今回は平成 22 年度の初回であることから、6 名の本学理事の自己紹介と、5 名の産業界アドバイザーより「東京大学への期待」が述べられた。

濱田総長の挨拶の後、6 名の理事からは、「経済のグローバル化が進み、大学には今まで以上に世界で活躍できる人材の育成が求められているが、今どきの学生は海外に行きたがらない。就職試験の面接は英語で行うとか、留学経験をもつ学生は就職に有利になるなど、企業側から付加価値をつけてもらえると、学生の意識が変わってくるのではないか」等の意見が出た。

その後、影山産学連携本部長より「2009 年度の共同研究は前年度に比べて金額は減ったものの、件数は増えている。とりわけ海外企業との共同研究が増え、国も欧米のほかアジア、中東と幅広い。今後とも国際的産学連携活動を進めていきたい」と活動報告があった。

産業界アドバイザーから東京大学への期待として、「外国人の教員数や留学生の比率を上げて一層の国際化を進めるべきである」「日本が技術立国として世界と競争するためにも、博士課程に進む学生（特に工学系）を増やし、人材育成に力を入れてほしい」「研究者の周辺で実用化やビジネス化を行う専門家集団が学内に必要なのではないか」「東京大学は総合大学であり、多様性に強みがあ

るのは良いが、東京大学ならではの『売り』も作るべきではないか」「世の中全体の仕組みを作り変え、新しい価値を生み出し開拓していく精神を持った人材の育成に注力してもらいたい」等の多くの貴重な意見があった。

ABM 終了後、17 時 30 分より医学部教育研究棟 13 階のカボ・ペリカーノで懇談会が行われ、活発な意見交換が行われた。



ABM で議論する産業界アドバイザー



第 5 期 ABM メンバー。前列左から：西山 徹氏（味の素(株)技術特別顧問）、川村 隆氏（(株)日立製作所会長）、濱田純一総長、榎原定征氏（東レ(株)会長）、氏家純一氏（野村ホールディングス(株)会長）、坂根正弘氏（(株)小松製作所会長）。後列左から：松本洋一郎理事（副学長）、久保公人理事、田中明彦理事（副学長）、佐藤慎一理事（副学長）、小島憲道理事（副学長）、江川雅子理事、影山和郎産学連携本部長



本部奨学厚生課

本郷第二食堂及び银杏メトロ食堂リ
ニューアル

本郷キャンパス内の第二食堂及び银杏メトロ食堂のイス・テーブル等が今夏リニューアルされた。

本改修は、東京大学消費生活協同組合から東京大学基金への寄附により行われたもので、2009 年度の第二食堂リニューアルオープンから継続する改善計画の一環であり、イス・テーブルを新調するだけでなく利便性の向上に配慮したレイアウト変更も行った。

第二食堂においては、窓側に一人でも利用がしやすいカウンター形状の座席や、ソファタイプのボックス席を新設し、利用者のニーズに幅広く対応できる空間となった。また、イスの形状を考慮し、老朽化した空調設備を撤去することにより、通路幅を広く確保した。その他、ロールスクリーンを設置することにより、パーティールームとしての環境を整えた。



一人でも利用しやすい第二食堂の窓側席

銀杏メトロ食堂においては、窓側に一人での利用がしやすいカウンター形状の座席を設けつつ、テーブルのサイズを従来のものより大きく変更したが、利用しにくかったスペースをなくす配置の工夫をし、座席数を減らすことなく利用効率を向上させている。



利用空間が広く確保された銀杏メトロ食堂

これ以外にも、中央食堂の食器洗浄機を更新し、さらに東大生協が独自に更新した調理機器「ゆで麺機」を活用し食事提供の充実化が図られている。

昨年度の第二食堂リニューアル以降、食環境の改善に対しては好評を得ている。今後も各食堂の特性を生かした空間作りと、利便性の向上に向けた取り組みを続けていく。

地球観測データ統合連携研究機構 (EDITORIA)
G空間 EXPO (“いつ・どこ情報”
 で暮らしが変わる、未来を創る) が
 開催される

9月19日(日)から21日(火)の会期中、パシフィコ横浜(横浜市みなとみらい)において、G空間 Expo が開催され、地球観測データ統合連携研究機構(EDITORIA)と海洋研究開発機構(JAMSTEC)が共同でブースを出展した。G空間のGは、geo-informatics(地理情報学)を表しており、G空間社会とは「いつでも・どこでも・だれにでも」地理空間情報を活用して、安心して便利な生活を送ることができる社会を指している。そのようなG空間社会の今、そして近い将来に実現するさまざまな技術・サービスを体験することで、一般の方々にG空間社会に対する理解をより深めていただく目的で開催された。9月の連休中ということもあり、会場には、小さな子供から大人まで多くの人が訪れ3日間の来場者数は、延べ36,819人にのぼる大きなイベントであった。

会場内は「はかる」「つくる」「まもる」「ひろがる」という展示ゾーンに分かれており、当機構(EDITORIA)は、その中の未来に「ひろがる」ゾーンに、展示ブースを設けて、文部科学省から受託している国家基幹技術(海洋地球観測探査システム)プロジェクト「データ統合・解析システム(DIAS)」の紹介を行った。



初日(9月19日)の展示ブースと説明スタッフ

今回の展示では、当機構の空間情報科学研究センター柴崎研究室チームから、データの相互流通性を実現支援するためのシステムとして、オントロジー情報(専門用語・概念や地理空間に関する共通知識)やメタデータ(データを説明するカタログ情報)を用いた、データ間連携情報システムの開発について紹介した。また、工学系研究科小池研究室チームからは、アジアやアフリカの水問題解決のために、衛星、地上における地球観測データ、数値気象予測モデル、気候予測モデルの出力データ、地理情報、社会経済情報などを統合的に用いて、水災害の軽減および統合的水資源管理に有用な情報を社会に提供していく仕組みについて、その研究成果を分かりやすく紹介するポスターが出展された。

なお、G 空間 Expo ホームページは次の URL をご参照ください (<http://www.g-expo.jp/>)。また、記事内容についてのお問い合わせは、地球観測データ統合連携研究機構 (EDITORIA) 事務局までお願いいたします。
電話：03-5841-6132
EDITORIA Website:
<http://www.editoria.u-tokyo.ac.jp/>

海洋アライアンス 第 11 回海洋アライアンス・イブニングセミナー開催

一般

9 月 21 日 (火)、本郷キャンパス旧理学部 1 号館で第 11 回海洋アライアンス・イブニングセミナーが開催された。同セミナーは、海洋アライアンスメンバーの相互理解を図ると同時に親睦を深めることを目的に各自の研究を紹介し合うものである。

今回は特別に海洋学際プログラムを履修する大学院生達に発表を依頼した。彼らは農学生命科学研究科の佐野光彦教授の呼びかけに賛同した「海洋生物の多様性保全と利用に関する学生フォーラム」のメンバーで、10 月に行われる生物多様性条約第 10 回締約国会議 (以下、COP10) のサイドイベントでポスター発表を予定している。イブニングセミナーはその予行演習でもある。

今回の発表に先立ち、7 月には浜名湖にある農学生命科学研究科附属水産実験所で 2 泊 3 日の合宿を実施し、鈴木譲教授をはじめとする同実験所のスタッフや講師から熱心な指導を受けてきた。さらに夏休み中にも領域を超えたディスカッションを重ねてきたことから、発表内容は大変充実していた。以下に 3 つの発表の概要を示す。

第 1 班「海洋保護区：自主管理している人々の本音」

発表者：井嶋浩貴*、本宮佑規、入江敏弘、寺井良太、
須山友貴、松本優衣

千葉県や伊豆大島の漁業協同組合を対象としたインタビューを通して、漁業協同組合が設けている保護区の実情を紹介するとともに、それらの保護区は生物多様性を意図したものではなく、漁業資源保全のために昔から行っている管理方法であることを解説した。

* 井嶋氏は横浜国立大学からの参加

第 2 班「生物多様性レシピ：未来につながる今日のごはん」

発表者：大里和輝、緒方悠香、神山龍太郎、菅澤承子、
持留宗一郎

魚種ごとの資源量と人口からエコスコアを算出し、低利用魚種と高利用魚種の消費バランスの是正を提案した。本番のポスター発表では、そのためのレシピが紹介される予定である。

第 3 班「里海：21 世紀の海と人」

発表者：橋本英奈、三上翔太、伊藤 翔、小菌健太、

牧野 梓、松原直哉

白保 (沖縄県)、中津干潟 (大分県)、盤洲干潟 (千葉県) など里海活動が活発な地域の実態を調べた。それらの調査から得られた知見を通して生物多様性の保全活動が持続する理由と出来ない理由を考察した。

参加した教員からの温かくも厳しい指摘に耳を傾ける学生達の表情は真剣そのもので、COP10 での発表が大いに期待できるものであった。

なお、本誌が発行される頃には終了しているのだが、COP10 は 10 月 11 日 (月・祝) ~ 29 日 (金) に名古屋国際会議場で開催される。「海洋生物の多様性保全と利用に関する学生フォーラム」のポスターはメイン会場の脇にある白鳥公園会場で 10 月 23 日 (土) ~ 28 日 (木) の期間、展示される。

第 12 回イブニングセミナーは 11 月開催予定です。詳しくは海洋アライアンスホームページを御覧ください。多くのご参加をお待ちしています。

海洋アライアンスホームページ：

<http://www.oa.u-tokyo.ac.jp/>



学生による発表風景

本部留学生・外国人研究者支援課 株式会社アサツー ディ・ケイ代表創業者と東京大学アサツー ディ・ケイ中国育英基金奨学生秋季修了者、本学関係者の懇談会の開催

一般

9 月 22 日 (水)、株式会社アサツー ディ・ケイ (以下 ADK) 本社において、「株式会社アサツー ディ・ケイ代表創業者と東京大学アサツー ディ・ケイ中国育英基金奨学生秋季修了者、本学関係者の懇談会」が開催された。

この懇談会は、第 1 期生 (2006 年 10 月入学) の修了以来、本学を会場に行われてきたが、昨年より、秋季修了者については、寄附者である ADK 稲垣正夫代表創業者のご厚意により ADK 本社で開催されることになった。

懇談会には、稲垣代表創業者及び ADK 関係者、本 ADK 中国育英基金奨学生秋季修了者 3 名、小島憲道理事 (副学長) 等本学関係者が出席した。稲垣代表創業者から修了者に対して、日中両国友好のために指導的な立場に立って、活躍することを大いに期待する旨の激励があった。続いて修了者は、これまでの ADK からの多大

なご支援に対し謝辞を述べ、今後の決意表明を行った。
 歓談後、記念品の授与が行われ、終始和やかな雰囲気
 の中、閉会となった。



懇談会の後、一同揃っての記念撮影

本部奨学厚生課

豊島学寮・白金学寮が閉寮

一般

9月末をもって、東京大学豊島学寮（男子寮）及び白金学寮（女子寮）が閉寮となった。それぞれ48年と44年という長い歴史の中で多くの学生を支え、見守り続けた学寮との別れを惜しみ、豊島学寮では今年6月に同窓会、白金学寮では8月にさよならパーティーが開催された。

豊島学寮においては昭和29年度から平成21年度の卒業生が約300名訪れた。閉寮という最後の機会に招待を受けたOB達は、歴史を繋いだ現寮生達に感謝の気持ちを抱きつつ、懐かしい時を過ごしていた。

開会式では、昭和38年から調理師として寮生の健康を支え続けた古川淳一さんからの挨拶があり、その功績を称える拍手と歓声が鳴り響いた。



豊島学寮同窓会開会式での古川さんの挨拶の様子

白金学寮においては50数名が参加し、比較的広い寮食堂で立食とならざるを得ないほどの盛況ぶりであっ

た。OG持ち寄りの貴重な写真が披露され、出席者一同、感慨にひたっていた。

また、昨年の白金学寮ホームカミングパーティーで、有志が文集を作成することを提案し、現役寮生のサポートを得て完成した白金学寮廃寮記念文集が配付された。現在、白金学寮同窓会の立ち上げに向けて、準備を進めているところである。

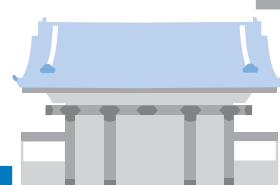


白金学寮正面玄関の様子

いずれにおいても、各世代の卒業生から在寮生に対する感謝と激励の言葉がかけられ、こうした絆に、学寮がまさに「タフな学生」を育てる教育の場として最も相応しい施設の一つであることを実感できる催しとなった。

なお、両寮の一部の在寮生はこのたび新たに追分学寮（文京区向丘）跡地に建設された「追分国際学生宿舎」で新たな生活をスタートさせることになる。

部局 ニュース



総合研究博物館

放射性炭素年代測定室が博物館に所属

部局

全学委員会の見直しに基づいて、平成22年3月末をもって、「放射性炭素年代測定装置委員会」が廃止された。この委員会は、昭和35年本学に初めて導入された年代測定装置の維持、管理を行うことを主な目的として、評議会決定により昭和42年に発足した。最近では、全学の年代測定支援組織としての年代測定室の運営が主な任務となり、同時に全学の年代測定研究者及び利用者が本学における年代測定研究のあり方について議論し、関係部局と協力して、年代測定に関わる研究と教育を推進する役割を果たすものであった。

この委員会の廃止に伴い、年代測定室は、本年4月より総合研究博物館研究部に所属することとなった。また、全学委員会が果たしてきた年代測定推進の役割を引き継ぎ、新たな発展をめざして、本館に放射性炭素年代測定室運営委員会が設置された。同委員会は、本館だけでなく、年代測定に関係する学内の5研究科、3附置研究所の委員14名から構成され、第1回委員会で本館吉田邦夫准教授が委員長に選出された。年2回程度の開催を予定している。

現在、測定室では、工学系研究科原子力国際専攻が管理するタンデム型イオン加速器に設置されているAMS（加速器質量分析）装置を用いて年代測定を行っている。様々な分野で正確な時間軸を設定することは研究の根本であり、年代測定装置は基幹設備である。より微量の試料で、誤差の小さい測定をたくさんの試料について行うために、年代測定専用機の導入を計画している。本館が推進するマクロ先端オープンラボ構想を構成する重要な要素として位置づけられている。

また、測定室では、学内からの年代測定依頼を随時受け付けている。所定の測定実費を支払うことにより年代測定が可能である。

年代測定室に関するお問い合わせは下記にお願いいたします。

お問い合わせ先 総合研究博物館 放射性炭素年代測定室
電話（Fax 兼用）内線 28450（吉田・宮崎・清田）
e-mail：nendai@um.u-tokyo.ac.jp

情報基盤センター

「スーパーコンピュータの最前線を体験しよう!」が開催される

7月14日（水）に、情報基盤センター主催による高校生向けスパコンセミナー「スーパーコンピュータの最前線を体験しよう!」が開催され、埼玉県立春日部高等学校、同 大宮高等学校、開成高等学校の3校から、引率教員も含めて合計89名が参加した。

当日は講演（於工学部2号館）とT2K オープンスパコン（東大）見学の2部構成で、第1部では石川裕センター長によるセンター紹介の他、古村孝志教授（情報学環/地震研究所）、森下真一教授（新領域創成科学研究科）に地震シミュレーション、ゲノム解読に関する講演をお願いした。生徒達が熱心に講演に聴き入り、高校生離れした鋭い質問を発するのが印象的であった。最早日常語となった「スパコン」であるが、身近な現象の解明に直接役立つことを初めて知った生徒も多かったようである。セミナー終了直後に各校の教員との意見交換の機会があり、生徒達の旺盛な知識欲に応えるには、「教員に対する教育」が重要であるという意見があった。

この意見交換会を通じて、高校生向け並列プログラミング講習会の話が持ち上がり、8月23日（月）～25日

（水）に3高校の生徒10名（教員2名）を対象とした講習会を早速実施した。参加者の多くは計算機やプログラミングの全くの初心者であったが、最終日には高度な並列プログラミングをマスターし、スパコンを使いこなせるようになり、高校生の知識吸収の速さに大いに驚いた次第である。

情報基盤センターは、全学的なHPC教育のための「学際計算科学・工学人材育成プログラム」を関連部局と協力して推進しているが、大学院で並列プログラミングを学習しても、それを研究に結びつけることはなかなか難しい。今回、モチベーションと適切な題材があれば、高校生でも十分に並列計算プログラミングを理解、習得できることが示された。今後も各高校、自治体と協力して今回の講演会、講習会などの催しを積極的に開催し、未来を担う人材の育成に役立てて行きたい。



熱心に聴講する高校生達（於工学部2号館213号室）



T2K オープンスパコン見学の様子（於情報基盤センター）

大学院工学系研究科・工学部

第4回 SEL 成果発表会が開催される

工学教育推進機構（CIEE）が大学院工学系研究科の院生および工学部3、4年生を対象として主催してきたSEL（スペシャル・イングリッシュ・レッスン）は、各

方面からの強い要望により、本年度から本郷キャンパスの全学学生が対象となった。夏学期（5～7月）には本郷キャンパス内のあらゆる研究科・学部から400名の受講生が登録し、週の授業数は50コマにのぼった。

7月16日（金）18時30分より、工学部2号館213号大講堂において10週間にわたる英語学習の成果発表会が開催された。江川雅子理事の挨拶の後、SELティーチング・アシスタントの司会と進行補助により各クラスが数分間という短い時間の中でプレゼンテーション、ディベート、寸劇、朗読、クイズなど趣向を凝らした発表を披露した。発展途上国支援プロジェクトの提案を想定したプレゼンテーションでは、英語力のみならず独創的な議論にも目を見張るものがあった。「大きなカブ」を演じたクラスは、授業で学習した道順を尋ねる表現を取り入れ熱演し、会場は笑い声に包まれた。発表会後はロビーのテーブルを囲んで各英語学校の講師、スタッフ、受講生たちが入り交じって歓談し、親睦を深めた。

ほとんどの受講生にとって、大きなホールの舞台上で英語を話すというのは初めての経験であったが、発表会後のアンケートによると、準備・練習を含め発表を楽しんだようである。また、多くの受講生が今回の発表を「よい経験になった」と答えている。発表を終えた受講生たちの興奮冷めやらぬ様子からは、大観衆の前で英語を披露したという達成感と自信が窺えた。

冬学期講座は11月第1週からスタートする。詳しい情報はSELのHP（<http://www.sel-ut.com/>）に掲載中。



開会挨拶をする江川理事



成果発表の1コマ



司会の留学生T A

大気海洋研究所 「設立・新研究棟竣工披露記念式典、 施設見学会、祝賀会」開催

7月21日（水）に、大気海洋研究所の設立を祝うと同時に、中野区にあった旧海洋研究所が柏キャンパスに移転し新しい研究棟が竣工したことを披露する記念式典、施設見学会、および祝賀会が開催された。

大気海洋研究所は、海洋に関する基礎的研究を行うことを目的に1962年に設置された海洋研究所と、気候システムに関する研究を行うことを目的に1991年に設立された気候システム研究センターが統合して出来上がった組織であり、海洋研究と大気研究が結合することにより地球を包括する研究が有機的に発展することが期待されている。



西田陸大気海洋研究所長による式辞

記念式典では、本学を代表しての濱田純一総長の挨拶に引き続き、坂本森男千葉県副知事、倉持隆雄文部科学省審議官（現研究振興局長）、加藤康宏海洋研究開発機構理事長のご祝辞を賜った。その後、新研究棟建築に尽力された企業の代表である清水建設代表取締役宮本洋一社長に西田陸大気海洋研究所長から感謝状が贈られた。



新研究棟内を見学する来賓たち

新研究棟の基本設計は、大野秀敏新領域創成科学研究科教授によるものであり、海と船をイメージした青と白を基調とするデザインとなっている。また、所内各所に歴史的な海洋観測機器や標本を展示するスペースが用意され、来訪者を飽きさせることがない。祝賀会を行った1階エントランスホールは、研究領域の広がりや印象づける7階までの吹き抜けとなっており、多目的スペースの役割が備わっている。記念式典および施設見学会に引き続き行われた祝賀会にも、大和裕幸新領域創成科学研究科長をはじめ関係機関・部局、学会の代表者の方から数多くのご祝辞を賜り、親しく歓談する機会を得て、和やかなうちに滞りなく関連行事を終了させることができた。エントランスホールの多面的機能が存分に発揮され、今までとは趣の異なる華やかな新研究所に関係者に印象づけたものと思う。



1階エントランスホールにおける祝賀会の様子

大学院工学系研究科・工学部
部局
イアエステ (IAESTE) 研修生歓迎会の報告

7月23日(金)、本学本郷キャンパス生協第二食堂にて、イアエステ (IAESTE) 研修生の歓迎会が行われました。イアエステは理工農薬系学生のための国際インターンシップを仲介している国際非政治団体である。国際的な広い視野を有するエンジニアを養成することを目的として、1948年以来、ヨーロッパを中心に活動を続けている。ユネスコ、国際経済社会理事会及び国際労働機関を諮問団体として、4千社に及ぶ企業の後援を軸に、現在世界80余カ国が加盟し、これまでに30万人近い学生を相互に交換してきた。

イアエステの日本委員会であるイアエステ・ジャパンは、「日本の大学に在籍中の理工学系学生の諸外国における技術研修および諸外国の理工学系学生のがわが国における技術研修を援助し、国際親善と相互理解の増進に寄与すること」を目的としている。理事役員(東京大学等の維持校教員や賛同企業の関係者)の指導の下、事務局職員と学生ボランティアによって運営されている。

本学では、海外への学生の派遣の他に、日本での受け入れも行っている。2010年度には、関東地区でドイツ、スイス、イギリス等から46名の研修生を受け入れた。研修期間は個人で異なるが、多くは7月から9月にかけて行われる。研修生には、イアエステの日本人学生ボランティアが主に1名付き、滞在中のサポート等を行っている。

今回実施された歓迎会は、工学部における学生、教職員および卒業生の親睦団体である丁友会と、イアエステによって共催された。18時から20時まで開かれ、研修生をはじめ、受け入れ研究室の関係者、学生ボランティアなど総勢約50名の方々に参加していただき、歓迎会はとても盛況であった。また、研修生や、大学関係者のとても良い交流の場ともなった。



2010年度イアエステ研修生歓迎会

情報基盤センター

学際大規模情報基盤共同利用・共同研究拠点第1回シンポジウム開催される

情報基盤センターでは、9月1日（水）山上会館に於いて「学際大規模情報基盤共同利用・共同研究拠点第1回シンポジウム」を開催し、137名の参加者（大学85、独法等研究機関18、企業他34）を迎えて盛会のうちに行われた。

「学際大規模情報基盤共同利用・共同研究拠点」（以下、当拠点）とは、北海道大学、東北大学、東京大学、東京工業大学、名古屋大学、京都大学、大阪大学、九州大学にそれぞれ附置するスーパーコンピュータ（以下、スパコン）を所有する8つの共同利用施設を構成拠点とし、東京大学情報基盤センターがその中核拠点を担う「ネットワーク型」共同利用・共同研究拠点である。文部科学大臣の認定を受け、平成22年4月より本格的に活動を開始した。

当拠点の発足により、構成8拠点は、従来の「全国共同利用施設としてのリソースサービスの機関」から「各拠点到所属する教員の研究テーマを軸に共同研究を実施する機関」へと大きく転換した。当ネットワーク型拠点の特長を活かして、これらの複数分野に亘る複合分野の研究や、複数拠点のスパコンを利用した新しいチャレンジな研究テーマへの発展にも期待できる。

今回のシンポジウムでは、石川裕中核拠点長（本学情報基盤センター長）の挨拶に始まり、8大学を代表して松本洋一郎理事（副学長）の開催挨拶、倉持隆雄文部科学省研究振興局長の来賓挨拶があった。次いで、当拠点事業全体の概要説明および各拠点の活動と研究内容の紹介が行われた。そして、今年度採択の37課題の研究内容が、ポスターセッションにて各課題代表者から紹介された。なお、第2回シンポジウムは、理化学研究所 附属計算科学研究機構（神戸）で、今年度の研究成果報告が行われる予定である。

当拠点ホームページ

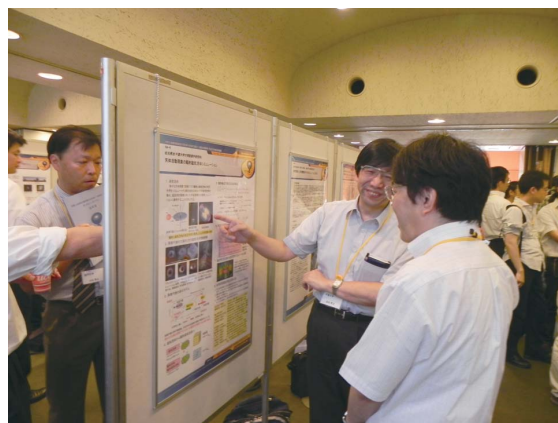
<http://jhpcn-kyoten.itc.u-tokyo.ac.jp/>



開催挨拶を行う松本理事（副学長）



来賓挨拶を行う倉持文部科学省研究振興局長



ポスターセッションの様子

大学院教育学研究科・教育学部

京都大学教育学部と合同市民公開講座（進路セミナー）を開催



9月4日（土）13時30分から、京都大学芝蘭会館稲森ホールにおいて、京都大学教育学部と合同で、「学校の先生」という仕事をテーマに、高校生、大学生、大学院学生を主な対象にした進路セミナーを開催した。

このセミナーは本学で開催している同様の進路セミナーを、京都大学教育学部に紹介したことを契機に企画が持ち上がり双方で合意に至ったものであり、京都大学文学部、理学部、総合人間学部及び京都教育大学の協力のもと、京都府教育委員会、京都市教育委員会及び京都新聞社の協賛・後援をいただいて開催されたものである。当日は本学文学部、教育学部の教職員を含め100名を超える参加者があった。

セミナーは、田中耕治京都大学教育学部教授の司会進行のもと、武藤芳照、辻本雅史、両大学教育学部長の挨拶で始まり、田中容子京都府立園部高等学校教諭、佐藤修東京都立調布南高等学校副校長、古結尚同志社中学校・高等学校教諭、大井和彦本学教育学部附属中等教育学校教諭、太田直人京都市立大藪小学校教諭、万野友紀京都府立桃山養護学校教諭ら6名の講師陣がそれぞれの経験や立場から講演を行った。



開会の挨拶を述べる武藤芳照教育学部長

講演の後には6名の講師陣が壇上に並び、予定時間を超過するほどの熱心な質疑応答が行われ、最後に、今井康雄本学教育学部附属中等教育学校長と前平泰志京大教育学部教授から閉会の挨拶が述べられ、盛況のうちに終了した。



質問に答える大井和彦附属中等教育学校教諭



閉会の挨拶を述べる今井康雄附属中等教育学校長

また、セミナー終了後には、講師陣と参加者による交流会も開かれ、時折笑い声も聞こえる和やかな雰囲気のもとで講師陣に積極的に話しかける参加者の姿が目立った。参加した学生からは、学校の先生を目指すうえで大

いに役立つセミナーであった等の感想が語られ、また、講師陣からは現場の声を高校生や大学生の間近で伝えることができたことに感謝の言葉が寄せられた。

武藤芳照本学教育学部長から、「教員を目指す学生等のために、このような進路セミナーが各大学に広がり、継続的に開催されることが重要である」との締め括りのコメントをもって交流会は散会した。

東洋文化研究所
平成 22 年度漢籍整理長期研修を実施

東洋文化研究所附属東洋学研究情報センターでは、6月14日（月）～18日（金）及び9月6日（月）～10日（金）の計2週間、漢籍整理長期研修を実施した。本研修は、全国の大学図書館等職員に漢籍の整理技術を普及する目的で、1980年から実施している。講義と実習は、四部分類・目録法概説、中国書籍史、朝鮮本・和刻本の解説、漢籍目録法・補修法実習など、幅広い関連知識を習得できるように計画されている。講師として東洋文化研究所の教員に加えて、京都大学人文科学研究所井波陵一教授、麗澤大学藤本幸夫教授など8名の所外専門家の協力があった。今年度は全国から9名が受講した。



漢籍目録法講義



漢籍補修法実習

シンポジウム「新たなカリキュラムの形成：これまでの研究・実践・政策を踏まえて展望する」を開催

教育学研究科附属学校教育高度化センターでは、9月11日（土）に、情報学環・福武ホールにて、主催シンポジウムを開催した。当センターで、今年度遂行しているプロジェクトの一環として行われたシンポジウムである。

当日は、残暑の中、200名を超える参加者が来場した。例年、当センター主催シンポジウムは、大学関係者だけでなく、初等中等教育の学校現場の教師、地方自治体の教育委員会、教育センターといった教育行政関係者、出版社など多岐にわたる立場の方々に参加し、様々な意見を交換する場となっている。当センタースタッフだけでなく、本研究科の教員が登壇し、様々な議論を展開した。

セッションⅠでは新学習指導要領の策定にも関わった市川伸一教授と21世紀型カリキュラムについてカリキュラム研究を専門とする佐藤学教授による講演が行われた。セッションⅡでは、言語力を育成するカリキュラムと授業について秋田喜代美教授から、数学的リテラシーと本センターでプロジェクトとして遂行しているフィンランドの教育について藤村宣之准教授から、それぞれ研究の最前線が紹介された。さらに今回は、学校教育に限定せず、「生涯教育の立場からの市民性教育」について牧野篤教授から、「失業者に関わる臨床心理学の立場からのキャリア教育」について高橋美保講師から、それぞれ提起され、新たなカリキュラムの形成に示唆的な議論が展開された。最終セッションでは、当日の議論を踏まえ、「誰がどのようにカリキュラムを形成するのか」を議論の中心に、教育課程策定に至るプロセスと中央・地方の役割への再考の必要性が大桃敏行教授から提起された。また「何のためのカリキュラムか」を議論の中心に、現代の若者が抱える「不幸」を課題に取り上げ、新たなカリキュラムが克服できるのか、というクリティカルな見解が本田由紀教授より提起された。教育に関わる幅の広いテーマが取り上げられ、さらに、まだ、試行されていない新学習指導要領の次の指導要領策定へのグランドコンセプトの提言を狙うという壮大なチャレンジではあったが、多くの参加者から理解を頂き、盛会のまま、幕を閉じた。資料は、当センターウェブサイトにて公開している。

<http://www.p.u-tokyo.ac.jp/~c-kodoka/>



セッションⅢ 全体討論（全登壇者とフロアとの討議）

第12回森林管理技術賞を受賞

9月16日（木）、平成22年度全国大学演習林協議会秋季総会が九州大学医学部百年講堂において開催された。総会にて第12回森林管理技術賞の表彰式が行われ、7名の技術職員が表彰された。東京大学からは、当研究科附属演習林の後藤太成技術専門員（愛知演習林）と五十嵐勇治技術専門職員（秩父演習林）が受賞した。



表彰式の様子（後藤技術専門員）



表彰式の様子（五十嵐技術専門職員）

森林管理技術賞は、大学演習林等における教育・研究の発展ならびに教育・研究フィールドとしての演習林の維持管理；森林管理技術の開発・技術の伝承・学術研究材料の提供・研究資料の収集などに貢献した職員に授与される。

後藤太成技術専門員は、愛知演習林穴の宮試験地における長年にわたる量水観測の維持管理と愛知演習林量水観測の精度向上及び教育研究支援に関する広汎な貢献、五十嵐勇治技術専門職員は、東京大学演習林基盤データの植物部門整備と林内作業の安全性向上及び技術の継承に貢献したことが評価された。



授賞式後の記念撮影



左から、上村司中東アフリカ局参事官、レザー・ナザラハリー イラン外交史文書センター長、セイエッド・アバス・アラグチ駐日イラン大使、羽田正本研究所長、山田興一総長室顧問



図書の寄贈。羽田正本研究所長(左)、セイエッド・アバス・アラグチ駐日イラン大使(右)

東洋文化研究所



「近現代の日本・イラン関係についての文書」展を開催

9月27日(月)から10月1日(金)にかけて、東洋文化研究所1階ホールにおいて「近現代の日本・イラン関係についての文書」展と題するパネル展示が開催された。

この展示会は、日本とイランの外交関係130周年行事のひとつとして、在東京イラン大使館の協力で開催されたものである。展示された写真パネルは、日本国政府特別代表榎本武揚がイラン国王ナーセロッディンシャーへの拜謁が許された写真(1878年)をはじめ門脇季光新任駐イラン日本大使に関する日本国天皇陛下の信任状(1954年)など32点である。

初日の27日には開会式が催され、イラン側からセイエッド・アバス・アラグチ駐日イラン大使とレザー・ナザラハリー イラン外交史文書センター長、外務省から上村司中東アフリカ局参事官、本学からは山田興一総長室顧問がそれぞれ祝辞を述べ、羽田正本研究所長が挨拶をおこなった。また、当日イラン側から貴重なペルシア語図書97冊が本研究所へ寄贈された。



～総長通信～

President's Improvisation

新連載

Vol.1

このコーナーでは、日々の活動の中で、総長が考えておられることを皆さんにお知らせしていきます



とにかく「対話」を大切に

10月になって、最近、ようやく涼しくなってきたけれど……夏の頃の話から始めましょうか。

夏休み前は、来年度予算で大騒ぎでした。1割カットという話が出てきてから「それでは国立大学はもたないよ」ということで意見を出したり走り回ったり。東大に限らず国立大学全体のことで奔走していましたね。だから「今年は夏休みが取れるのかな」と心配だったんです、実は(笑)。でも幸い最初の一段落があったので、休みをとってイタリアへ。ひたすら観光。頭は使い続けると硬くなるので、時々、リフレッシュしなきゃいけないですね。何も考えなかったおかげで、ずいぶん頭が柔らかくなりました。

春に発表した「行動シナリオ」は全体がそろそろと動き出した状況ですが、この秋は、行動シナリオの説明をするために部局巡りをしています。ちょっと行動シナリオを見ながら話そうかな。

(と、デスクに行動シナリオを取りこいく)

総長としてのぼくの仕事は、「現在、東大が抱える『重し』を外して、これから10年20年、東大が全力で走れる体制にしていくこと」だと考えています。今は法人化以前の仕組みも残っていて動きがまだ鈍いところがある。会議の数、運営の仕方など。意思決定の仕組みもそうですね。そういう部分を全部見直していく必要があるし、同時に、教育力の強化や国際化などもやらねばならない。「ずいぶん戦線が広がっているな」という感じがするね。だから、まずは、あらゆることをまんべんなくやっつけていこうと思っています。新しくやるべきことは前総長の小宮山先生がかなり始めてくれたので、ぼくが一番やるべきことは大学の基盤の部分にじっくりと手を入れていくこと。土台を作り替えることです。これがなかなか大変なんです(笑)。いろいろな人たちとじっくり話さなければできないことなので、とにかく学内の皆さんと話すことに重点を置いていこうと思っています。

先日、安田講堂で「明日の東京大学—危機に立つ財政」と題した学内向け説明会を行いました。ぼくと前田理事で「行動シナリオ」、「国の財政」、「東大の財政」に関する説明をして、その後、会場の皆さん(東大構成員)との質疑応答を行ったんです。あのような形で、学内でのびのび話しあえることは、とても大切ですね。

とりあえず、連載第1回目はこんなところかな。次回は昨年からの皆が関心を寄せている「仕分け」問題などについてお話ししたいと思います。【談】

この秋は
部局巡りを
続けています！

これはよく総長が話される言葉。総長は仕事とプライベートのメリハリをつける達人なので、集中して仕事した期間の後は一気にリフレッシュしているそうです。国内では登山でリフレッシュ！

10月12日(火)に行われた学内構成員向け説明会。この説明会の内容は学内広報次号(1405号)に一般ニュースとして寄稿される予定です

行動シナリオ部局説明の軌跡

9月 1日 教育学研究科	9月16日 農学生命科学研究科
9月 2日 史料編纂所	9月17日 総合文化研究科
9月 6日 法学政治学研究科	9月21日 公共政策大学院
9月 8日 医学系研究科	9月29日 先端科学技術研究センター
9月 9日 東洋文化研究所	10月20日 理学系研究科
9月10日 物性研究所	10月21日 地震研究所

決算のDOOR

～数字が語る
東京大学



第1回 登場人物はみなさんです！

こんにちは、財務部決算課です。決算課が初めてお目見えしたのは、東京大学が法人化された平成16年4月1日。それからすでに7年目になります。「オギャア」と産まれた赤ん坊がいつのまにか小学校に通いだし、後輩などできて、ちよっぴり生意気な口をききだした、そんなお年頃になりました。

私たち決算課では毎年度末の決算期に「財務諸表」と呼ばれる書類（決算書）を作るため、日々数字とにらめっこ（決算作業）をしています。「決算書」はその時の大学の状況が一目でわかる通信簿のようなもの。その「決算書」、突然ですがみなさんは、どんなイメージをお持ちですか？「なんだか難しそう」「マニアックな数字の羅列」「自分には関係ないし、興味ない」…なんて思っていないですか？いえいえ、とんでもない！「決算」とは東京大学に所属しているみなさん—先生も学生さんも職員のみなさんも—が毎日行っている教育や研究活動の内容を数字で表すことです。たとえば…先生方が日々行う研究に必要な薬品や実験器具などの代金、学会に行くための旅費、実験装置を動かす光熱費、講義室の清掃費、不審者から学生さんを守る警備費用やみなさんのお給料（以上「費用」）、入学した学生さんから納めてもらう入学金や授業料、国から措置される交付金や民間企業や政府系団体からいただく研究費（以上「収益」）、何気なく使っている建物やキャンパス内の舗道、図書館の蔵書から目の前にあるパソコンなどの大学の所有物（以上「資産」）、そして病院の設備投資のため負っている借金（負債）まで、大学の諸行無常一切合財あわせて1年分ポンとまとめたものが「決算書」なのです。「関係ない」なんて思っているみなさんも、実は知らないうちに決算書にひょっこり顔を出しているのです。どうですか？ちょっとだけ興味がわいてきませんか？

このコラムではそんな決算書の数字に込められた意外な事実や、少々「マニアック」なルールをご紹介しますことで、みなさんが「決算」に興味を持つ入り口となることができれば…そんなふうに考えております。

さて、決算書の中で私たち教職員が一番関わっているもの、それは毎月いただくお給料＝「人件費」です。そのことで以前こんな質問をいただきました。

「『人材』というのに、なぜ決算では私たち職員を財産（＝資産）として扱わないのですか？」



給与＝資産額？

なるほど、「子宝」とも「国民は国の財産」とも言います。大学にとっても教職員のみなさんは、大切な財産。土地や建物、高価な設備があっても、そこで働き、教える人がいなければ大学は成り立ちません。では、実際に資産とみなしたらどうなるか？…は次号で！（青）

このコラムへのご意見、ご質問をどしどしお寄せ下さい。お待ちしております！

本部財務部決算課

E-mail: kessan-g@ml.adm.u-tokyo.ac.jp

★ASIAN DIVERSITY★

No. 2

偶然にできあがった！？
エミール・ガレ作品にみる
『オリент』

東京大学日本・アジアに関する教育研究ネットワーク(ASNET)では毎週木曜日夕方にセミナーを開催しております。このコーナーでは、当セミナーでの報告を紹介する形で、アジアに関する様々な研究をご紹介します。第二回は鶴飼敦子氏(東洋文化研究所、特任研究員)による、「エミール・ガレと『オリент』」(2010年7月1日開催)です。

アール・ヌーヴォーを代表するフランスのガラス工芸家エミール・ガレは、日本でも美術館があり、美術展が開催され、ご存じの方が多いと思います。ガレの作品は、これまでジャポニズムの一例として語られることが多かったのですが、ガレが「極東」、「日本」をどのように捉えていたのかを、作品と言辞から検討する、というご報告でした。

19世紀半ば頃までの、画一化されたエナメル技法に対して、ガレは、製作過程における即興性と偶然性を重視したガラス工芸の技法を取り入れ、新しい芸術のあり方を示していきました。とりわけ、ガレのガラスの表面を軽やかに舞うという筆致は、高島北海という日本人との出会いから生まれた可能性があるのではないかとこのことでした。実際、ガレは日本の植物を栽培し、園芸を嗜み、これらをモチーフにした斬新な作品を生み出していったそうです。19世紀末の日本の近代化への反動が、こうした技術開発のきっかけになったと指摘されていました。

鶴飼氏の報告に対して、「彼の作品の中で、『日本』はどのくらい独特なものなのか」、「ガレは『オリент』の一部として日本を捉えていたのではないか」、「この時期の日仏文化交流を日本側はどのように位置付けていたのか」など多くの質問がなされました。

セミナーの詳細は下記のURLをご参照下さい。
<http://www.asnet.u-tokyo.ac.jp/node/6921>



日本・アジアに関する研究教育ネットワーク (ASNET)
安田佳代

★ASIAN DIVERSITY★

FOREST NOW

「行動シナリオ」進行中

<p>1. 学術の多様性の確保と卓越性の追求</p>	<p>4. 「タフな東大生」の育成</p>	<p>7. 卒業生との緊密なネットワークの形成</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 国内の主要研究大学との連携体制の構築(RU11)。政策提言をシンポジウム等により発信。 ▶ 高度な研究支援人材(リサーチ・アドミニストレーター)の在り方についての調査研究を開始。 ▶ 国際高等研究所構想の具体化に向けた検討。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 大学院部会、学部後期課程部会のもと全学的な教育課題の総点検の実施。 ▶ 学生支援センターの竣工(学生サービス機能の充実・一元化)。 ▶ 女子学生向けの大学説明会の開催、大学案内の作成。 ▶ スペシャル・イングリッシュ・レッスンの全学展開の開始。 ▶ 「タフな東大生」をテーマにしたHPの開設。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ サロン型の卒業生向け学習プログラム「東大ワールドカフェ」を試行開催。 ▶ 主に卒業生を対象に「グレーター東大塾」を開講予定。 ▶ 外国人同窓生のネットワークづくりの推進。 ▶ 東京大学オンラインコミュニティへの登録メトリックの明確化と利用促進。
<p>2. グローバル・キャンパスの形成</p>	<p>5. 教員の教育力の向上、活力の維持</p>	<p>8. 経営の機動性向上と基盤強化</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 英語で学位の取得できるコースの拡充。 ▶ ダブル・ディグリー・プログラムの開始に向け、規定・協定等の整備。(シンガポール国立大、コロンビア大) ▶ 学生の海外派遣の機会を拡充。 ▶ 3キャンパスに国際センターのオフィスを設置。ワンストップサービスの充実。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 教育企画室、大学総合教育研究センターの機能の充実、見直し。 ▶ サバティカル普及策の検討。 ▶ 人件費や研究費の補助を行い、女性研究者の雇用を促進。 ▶ 教育評価制度指針の運用の開始。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ キャンパスデザインコードを新たに策定。キャンパス計画要項を改訂。 ▶ メールシステム及び共通認証基盤の検討開始。 ▶ 旅費業務外部委託の全学展開予定。 ▶ 印刷・製本関係経費縮減に向けた検討の開始。 ▶ 新たな調達方式(リバースオークション)の試行。
<p>3. 社会連携の展開と挑戦 – 「知の還元」から「知の共創」へ</p>	<p>6. プロフェッショナルとしての職員の養成</p>	<p>9. ガバナンス、コンプライアンスの強化</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▶ サイエンスコミュニケーターを採用、研究成果を海外に発信。 ▶ 総合研究博物館が国内外にモバイルミュージアムを開設。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 「人事、組織、業務の改善プラン」の見直し、職員アンケートの実施。 ▶ 幹部職員セミナー、女性係長級向けキャリアセミナーの開催。 ▶ 新任部局長を対象に必要な知識習得の研修を実施。 ▶ メンタルヘルスケア体制整備のための、従業員支援プログラム(EAP)の導入。 ▶ 年齢・性別に関係なく、有能な若手職員を上位職に昇進できる制度の検討開始。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 全学委員会の整理・合理化。 ▶ 室・本部と事務組織の整理・統合化の検討。 ▶ 海外渡航危機管理ガイドブックの作成。 ▶ 法務課を設置し、コンプライアンス基本規則を作成中。 ▶ 研究費第二次不正使用防止計画の検討。

行動シナリオが3月に策定され、はや半年が経ちました。本部各部署では重点テーマ別行動シナリオに掲げられた取組に着手しています。その一部をまとめたのが上の表です。9月21日の経営協議会や9月28日の科所長会議でも紹介させていただきました。

このほかにも、本部では重点テーマに取り組むため、課の枠を越えた横断的プロジェクトが設置されました。ただいまメンバーを募集中です(本部職員対象)。

また、部局に向けては、先月号でも紹介しましたが、総長が部局を行脚して行動シナリオ説明会を開いています。

今後もこうした取組を紹介して参ります！

行動シナリオを読もう！

<http://www.u-tokyo.ac.jp/scenario/>

【お問い合わせ先】本部企画課(内線22393)

※この連載では、政策ビジョン研究センターが現在最も重要視しているトピックスを中心に、そのときどきのホットニュースを、当センターの取り組みの様子、活動状況などと共にご紹介していきます。

高齢化社会に向けた医療制度改革を

APEC 生命科学分野フォーラムで報告

今年 APEC（アジア太平洋経済協力）の首脳会合が日本（横浜）で開催されることから、APEC は最大の外交イシューの1つとなっており、様々な政策と関連を持つことが予想されます。先月、APEC の産業別対話の1つとして仙台で開催された、生命科学分野フォーラムでは、森田朗教授・当センター学術顧問が「高齢化社会を見据えた医療制度のイノベーション課題と解決の方向性」と題する講演をしました。

このフォーラムは、生命科学分野におけるイノベーションを促しながら、国民に良好な医療を持続的に提供するための医療制度をメインテーマとし、ステークホルダーが相互理解を深めて経済協力を進めるために開催されました。生命科学分野は今年6月に公表された「新成長戦略」にも取り上げられているように、今後わが国において、環境とともに次世代の中核的産業を担う分

野の1つとして大きな期待を集めています。

森田教授の報告は、医療提供に必要な財源確保についてのセッションで行われました。APEC 諸国は、医療政策で共通の課題に直面しています。主な課題は、医療費の増大、患者と医療機関双方の要求の拡大、普遍的・平等な医療サービスの要請、財源の限界などですが、そのような課題の解決を一層困難にするのが、高齢化社会の到来です。高度の医療を平等に提供し、かつ財政的に持続可能な制度はどのようなものなのでしょうか。税に基づく公的支出と民間の保険を含む個人による負担の、どの組合せがベストの解なのでしょうか。

森田教授は、次の5つを改革の方向性として挙げました。①皆保険制度の維持。②高度医療への個人負担の検討。③医療制度の効率化を妨げている制度の改革—規制改革等による民間の主体へのインセンティブの提供。④IT化による医療情報資源の利活用。⑤高齢化と医療技術進歩が加速している現状と将来を見据えた、APEC 諸国での研究協力。この報告は、高齢化社会、医

療ITの高度利活用、医療分野におけるイノベーションの促進、とりわけ革新的な医療機器の開発の支援等、現在当センターで進めている研究成果の一部を先取りして世界に発信する試みとなりました。



講演する森田教授

今回の報告内容は論文の形で公式 HP 上に掲載する予定です。当センターは今後もさまざまな媒体を通じて、大学における研究の成果を世界に向けて発信していきます。

APEC 生命科学分野フォーラム

- 日時：9月19日（日）
- 場所：ウェスティンホテル仙台
- 主催：APEC（アジア太平洋経済協力）

改革の方向性（森田教授講演）

- ① 皆保険制度の維持
- ② 高度医療への個人負担
- ③ 規制改革等、民間へのインセンティブ提供
- ④ 医療情報資源のIT化による効率的活用
- ⑤ 高齢化と医療技術進歩を踏まえた研究協力

オーストラリア訪問調査

医療分野 ID の新法制



オーストラリア最古のシドニー病院前の銅像 イル・ポルセリーノ

オーストラリア政府が進めている医療 ID に関する新法制と実務について調査するため、9月23日、オーストラリア E-Health 推進公社を、当センター主要メンバーが訪問しました。同公社は、連邦制度を採用するオーストラリアにおいて、州の垣根を越えて E-Health を推進するために設立された組織です。

オーストラリアでは、E-Health 関連予算として向こう 2 年間で 467 億豪ドルが割り振られました。その基礎となるのが医療分野に限定された ID を設けるための連邦の法律（Healthcare Identifiers Act 2010）です。同法律は、2010 年 6 月末に可決成立し、7 月か

ら施行されました。施行からわずか数日の間に、国民の約 97% に ID が配分されました。

オーストラリアでは予算に占める医療費の増大、高齢化の進展、そして医師をはじめとする医療従事者の確保が難しくなっていることはもちろん、全国のさまざまな医療機関に保管されている既往歴データを手でできないままの診療では医療安全上問題がある、という判断から、国民、医師、医療機関に ID（healthcare identifiers）が設けられました。ID を介して電子的な診療記録を利用すれば、少なくともあらゆる退院歴の確認、効率的な検査の実施、適切な処方、そしてより簡便かつ適切な医療機関への紹介が可能になるという点で、診療上のメリットがあると考えられています。この ID は、16 桁のユニークな番号からなり、ID の配分等の管理業務は、公的医療保険を所管するメディケア・オーストラリアが担当しています。

この ID を導入するにあたっては、プライバシーの配慮が極めて大きな課題となりました。オーストラリアでは、過去 2 回にわたって ID 導入に失敗していることから、いくつかの対策が講じられています。第 1 に、メディケア・オーストラリアが、ID を管理していますが、そこで保

有されている情報は氏名と生年月日のみです。第 2 に、ID の不正利用を防ぐために、ID が搭載されたカード等が発行されることはありません。第 3 に、利用は医療目的に限定されていて、不正な利用等については罰則があります。国民は ID の利用履歴を確認して、誤った履歴を訂正できることになっています。

当センターからは、日本における E-Health の動向について紹介するとともに、学術的な分析も踏まえて、プライバシー保護のあり方などについて議論しました。また、秋山昌範教授が日本における E-Health の実例を医療安全とマネジメントの観点から説明しました。

主な論点

- ① 医療分野に限定した ID を導入する際の留意点、合意形成に向けた取り組み
- ② 電子診療情報の標準と定義
- ③ EHR の利活用、オーストラリアにおける E-Health の青写真
- ④ 医療機関をはじめとするステークホルダーに対するインセンティブ
- ⑤ プライバシーの保護のあり方

当センターでは今後も医療分野 ID について、オーストラリアをはじめとする世界の動向に注視し、上記の観点から研究を続ける予定です。

Crossroad:
交差道路や、道が交差するところにある集会場を意味します。産業界と研究者のクロスする場所の意味をこめます。

産学連携本部組織のご紹介

知的財産部

一知的財産部（以下知財部）の仕事内容を教えてくださいー

大きく分けて4つの仕事があり、1つめは(株)東京大学TLO（以下TLO）と連携して、発明届の承継判定（大学帰属にして出願するか判断）、特許等知財権の管理（特許出願手続依頼、権利化・維持の要否判断など）、技術移転による権利の活用推進（TLOへのライセンス活動依頼）をしています。2つめは知的財産関連契約の法的サポート（共同研究契約、共同出願契約、守秘義務契約など）です。3つめは関連する規則類、ガイドライン、契約書雛形などの整備です。4つめとして、知的財産についての学内外からの問い合わせの対応をしたり、部局の事務職員への研究契約等の説明会を開催したりしています。

一知財部がないとどのように困りますか？ー

実は2004年に国立大学が法人化されるまで、発明等の知的財産が原則的に発明者個人への帰属であったこともあり、知財部はありませんでした。しかし法人化された後は、知的財産は原則大学帰属となりました。法人化の少し後には、教育基本法で大学の使命に研究成果の社会への提供と、社会の発展への寄与

が加わり、企業との共同研究も大きく増加しました。そのような流れの中で大学という組織として、一貫性のある対応を求



小蒲部長（後列中央）を囲む知的財産部のみなさん

められることになりました。冒頭の質問にお答えすれば知財部がないと研究者自身が特許等の知財取扱をしなければいけないので研究者の方々の負担が大きくなり、大学が発明・特許を一括管理し、組織的な技術移転活動を行うことができません。また、多様で数の多い研究契約への対応が非常に困難になると思われます。

一他大学と比べた東大知財部の特徴は？苦勞することは？ー

東京大学の産学連携推進の1つの特徴として、知的財産についてのポリシー（基本的な考え方）や知的財産の規則類を作るために、法人化のかなり前から部局から委員を選出いただいて専門委員会を開催し、部局にフィードバックして重要なことは全学合意という形で進めてきたことがあげられます。また、部局と知財部が役割を決めて業務分担していることも大きな特徴です。例えば、発明届は部局の事務で受付を行い、研究現場の実情に詳しい部局内で職務関連発明、即ち教職員としての発明かどうかの判定をしてもらいます。その後、大学がその発明を承継するかどうかは、技術・市場価値に関するTLOの調査等をふまえて知財部が判断します。また、共同研究などの契約処理も部局と役割分担し、効率的な処理を図っています。

東京大学は教職員数、研究者、学生数、年間予算、発明届の取扱件数も国立大学では全国トップです。規模が大きい中でも短い期間（発明届の承継判定は原則10日以内）にミスなく業務を行うというプレッシャーは常にあります。また営利目的の企業と、研究成果の社会での実用化や事業化推進が目的の大学とでは、知的財産（特に特許）の考え方に大きな違いがあるので、企業との共同研究や共同出願の契約についての協議では、お互いに歩みよるまでに時間がかかることがありますね。

コラム 知的財産用語の基礎知識

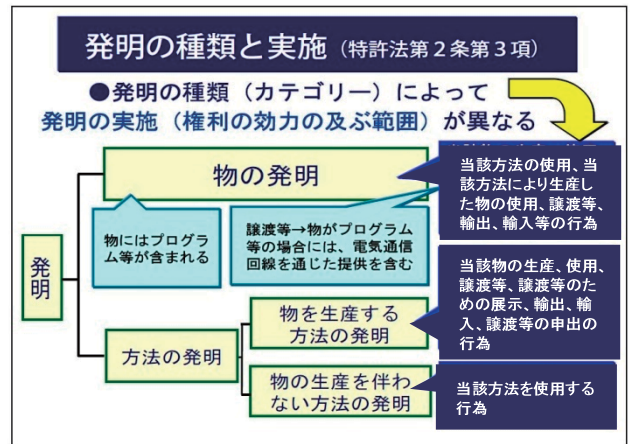
第1回「発明」とは？

「発明」というと、エジソンの白熱電球や、蓄音機といったいわゆる大発明を思い浮かべる方が多いと思います。しかし、知的財産という考え方をした場合、技術的な課題があって、それを従来にない新しい装置や方法で解決できたら、それが発明であると考えても実務上は問題ありません。従って、論文等に発表される大学の研究成果には発明が含まれる可能性が大いにあります。教員・学生のみなさまが論文を執筆される際には発明が含まれていないか確認することをお勧めします。

「発明」について特許を受けるためには特許出願をしなければなりません。特許性は、特許出願の日を基準に判断されるので、特許出願をする前に論文を発表したり学会発表したりしてしまうと、自分が発明したにもかかわらず、自分の発表した内容で特許が取れなくなってしまいます。「新規性喪失の例外」という救済規定がありますが、それに頼るのはあまり好ましいことではありません。発表前の事前確認が重要です。

特許法では、権利の及ぶ発明の実施として、「業として」（事業として）行うことを対象として、「発明の実施」について「物の発明」と「方法の発明」に分類し、その実施の形態を規定しています（右図参照）。

「知的財産」という言葉はよく聞けれど、人に説明できない、という方も多いのではないのでしょうか？ここでは知的財産用語の基礎的な用語について解説します。（執筆：知的財産部）



『知的財産権制度入門』（平成21年度特許庁）より引用

個人的に、あるいは家庭内で実施する場合や他人の特許発明を参照して、そのアイデアを更に改良したりすることは自由ですが、他人の特許発明を無断で事業として実施することはできません。

連絡先：産学連携本部（本部産学連携課）
電話：内線22857（外線03-5841-2857）
WEBサイト：<http://www.ducr.u-tokyo.ac.jp/>

DUCR 検索





ケータイからみた東大 ～帰ってきた東大ナビ通信！～No. 4

アメリカ大学事情（4） ～米国公立大学の財政問題

大学総合教育研究センターで助教をしております、重田勝介と申します。携帯電話を使った情報サービス「東大ナビ」を運営しております。今回は昨年度、私が客員研究員として研修出向しておりました、UC Berkeley ETS (Educational Technology Service)の組織と活動についてご紹介します。

私は本学において「東京大学 iTunes U」などの講義のネット公開に代表される、大学による「オープンエデュケーション」に携わっています。米国の大学では日本と比較して、eラーニングも含めたこのようなテクノロジーの教育利用が、より普及していると言われますが、私はその要因の一つに、米国ではこれらの活動がより「組織化」されて取り組まれていることがあるのではないかと、いう仮説を持っています。私はこのことを調べるために、奨学金を得て米国の中でもこのような取り組みが大変盛んなUC Berkeleyに出向き、その業務を担っているETSに赴き、そこで何を指しどんな取り組みがされているのか、調査をしていました。

ETSは、教職員と学生のテクノロジー利用を全学的に支援する事務組織です。ETSは教育担当副学長の監督下にあり、研究機関としてではなく、学内でテクノロジーを教育研究に使う教職員や学生への「ワンストップサービス」を提供することをミッションに、40名ほどの職員で運営されています（教員は在籍していません）。またUC Berkeleyには、本学の情報基盤センターにあたるIS&T (Information Services & Technology)という組織があり、学内のネット環境やサーバ保守管理を行っています。ETSはIS&Tと教職員・学生の間に入る位置づけで、IS&Tはインフラ整備、ETSはサービスに特化した役割を分担しています。

ETSは大きく7つのセクションに分かれ、学内でのLMS (eラーニングなど教育学習のためのプラットフォーム) 利用支援、講義のネット公開、ビデオ会議利用のサポート、大規模な教育イベントの運営支援など様々な業務を担っています。加えてソフトウェア開発チームも持っており、オープンソースのLMSであるSakaiの



ETSのあるDwinelle Hall

開発も支えています。

ETSは2000年に開設され今年で10周年となりますが、その設立には学内の組織体制や時代背景に関わる様々な経緯があり、それは日本でこのようは取り組みを考える際に大変示唆に富むものです。次号では、ETS設立の経緯と背景についてご紹介いたします。

【参考URL】

About ETS:
<http://ets.berkeley.edu/about-ets>

東大ナビとは？

学内外に向け携帯電話を通じて教育イベント情報をお届けするサービスです。携帯サイトで学術俯瞰講義や公開講座、学内で開催される教育イベント情報を宣伝します。加えて、QRコードや空メール送信によりメールアドレスを登録した皆様の携帯電話に、最新の教育イベント情報を、メールマガジンで定期的にお届けしています。



東大ナビ
はじまる

ケータイでお得なイベント情報をGET！
詳しくは utnav.jp にアクセス。
または mail@utnav.jp に空メール！
東大ナビ 教育企画室

イベント情報を受けたい方

mail@utnav.jpに
空メール送信！
■この記事のQRコードから
■mail@utnav.jp宛てに
メール送信
■携帯サイトutnav.jpに
アクセスしてメルマガ登録
ページへ
※携帯電話・PC
どちらからも登録可能

返信メール
から
登録画面
に入力！

■ご所属
■性別・年齢など

登録完了！

■登録確認メールが届きます
■隔週でメルマガ・
お得なクーポンGET！

イベントを宣伝したい方

携帯・PCサイトで申し込めます
■<http://utnav.jp>にアクセス
■イベント掲載フォームから送信！
■追ってスタッフよりご連絡致します

教育企画室TREEオフィスまで！
■内線；27823（重田）
■メール；info@tree.ep.u-tokyo.ac.jp
■オフィス；本郷キャンパス
第二本部棟403号室

信じることと疑うこと

藤垣裕子

総合文化研究科 教授
教養学部附属教養教育高度化機構
科学技術インタープリター養成部門

ほぼ9ヶ月ぶりに取れた休暇で訪れた北海道の友人宅で、全24巻にわたるある漫画本を読了する機会を得た。その漫画のなかで気になる一言を見つけた。聖職者が警察官にむかって言った言葉である。「あなたたちは疑うのが仕事だが、我々は信じるのが仕事だね。」はて、では科学者は疑うのが仕事だろうか、信じるのが仕事なんだろうか。

まず考えられるのは、科学者は疑うのが仕事、というものである。たとえば、「日常のなにげない事柄の背後にあるメカニズムを疑ってみよう。」「自分で疑問に思っただけで考えることが大事である。」「なぜだろうなぜかしらと疑ってみよう。」などである。科学者は信じるより疑うのが仕事、もちろん警察が疑うのはひとの言動だが、科学者が疑うのは自然の挙動を説明するやりかたであるが、しかし、同時に、科学者をめぐる伝記を読んでいると、はたと考え込んでしまう記述によくあう。「キューリー夫人は、この塊のなかに放射能が存在することを信じて、毎晩のように同じ作業を続けた。」「○○は、理論式からこの星が実在することを信じて、観察を続けた。」はて、ここでは科学者の仕事は信じることになっている。科学者の仕事とは、疑って、かつ信じることだろうか。さらに考察をすすめてみよう。科学者の仕事とは、自然の挙動を説明するための理論を自然の示す事実をもとに作り上げることである。これまでの理論と、発見された事実との間に齟齬がある場合は、理論を疑う、または事実(測定値、画像データ、その他)のほうを疑う。その試行錯誤のプロセスを経て、より包括的な理論を考える。したがって理論も、そして事実の説明の仕方も、常に書き換えられる。科学の本質は、書き換えられることにある。聖職者にとっての教典(聖書に相当するもの)が、そう簡単には書き換えられないのに対し、科学の最先端は常に書き換えられるのだ。そうだとすると、書き換えの途中で生じることは、新しい知見がでてきたときに、それまでの理論や、その事実を「疑う」こと、および新しい知見を説明する自分なりの論理を「信じて」、気の遠くなるような確認作業を行うこと、になる。科学者の仕事が、「疑って、かつ信じる」ことであるのは、この書き換えプロセスがあるためである。

書き換えられることは科学の本質である。話が二転三転するからといって、科学への信頼を失うというのは本末転倒である。そもそも自然の挙動の説明の仕方は、二転三転して当然なのである。

★科学技術インタープリター養成プログラム
<http://science-interpret.c.u-tokyo.ac.jp/>



PCリユースの



第12回 ユータスくん達も申請?!

リユースPCは大学で使われていたPCを再生させた、いわゆる中古PCです。秋葉原などの電気店でも沢山販売されていますが、中古と聞くと個人的にはなんとなく手が出し難いような、玄人向けのような印象を持っていました。実際に「中古は使ったことが無いのですが、使い心地はどうですか?」という問い合わせもありました。当事業で貸与しているリユースPCは、OSやオフィスソフトなどがインストール済みで誰でもすぐに使える状態にしています。が、やはり「どうなんだろう?」と思う学生さんもいるようです。

より多くの学生さんに「使ってみたい!」と思ってもらえるよう、ポスターなどの情報発信は明るい雰囲気になるよう心がけています。その為に、学生用ウェブサイト「UTask-Web」と「UT-mate」に登場するユータスくんといちヨウのキャラクター(名前が分かりません!ご存知の方は是非ご一報下さい)に共演してもらいました。二人は仲良く手を繋いで、ウェブサイトやこのコラムも明るく彩ってくれています。キャラクターのイラストは教育・学生支援部学務課教務チーム 遠藤暢雄さんに描いて頂きました。そして今回また新たに描いて頂いたものがこちらです→

10月21日までが第4回目の使用申請書受付期間という事で、ユータスくん達にも申請書を書いてもらいました。

きっと学生さんもこんな風に頑張って熱意溢れる申請書を書いてくれる事でしょう。

今後もユータスくん達の力を借りつつ、より学生さんに身近な事業にしていきたいと思えます。(高)



ユータスくんも申請中。
猫も見守っています。

☆9月各部署ご提供PC☆

医科学研究所 1台 先端科学技術研究センター 1台
本部 1台 サステナビリティ学連携研究機構 2台

以上5台のノートPCは5回目の募集時に利用させていただきます。どうもありがとうございました。引き続きよろしくお願いたします。

- 問い合わせ先: ノートPCリユースオフィス (本部資産管理部資産課内)
E-mail: pcreuse@adm.u-tokyo.ac.jp
URL: http://pcreuse.adm.u-tokyo.ac.jp/
内線: 22135 (担当 小川・高橋・戸田)
- ノートPC回収先: 美津野商事株式会社システム事業部
E-mail: reuse@mizuno.net (担当 川崎・石井)
電話: 03-3943-0181 FAX: 03-3943-4180

■ イベント出店情報 ☆

コミュニケーションセンターは、10月、11月とさまざまなイベントに出店いたします！

10月29日(金)、30日(土)は、昨年に引き続き、柏キャンパス一般公開に出店いたします。また、11月21日(日)～23日(火・祝)に開催される第61回駒場祭にも出店いたします。

人気の研究成果商品、御酒やアミノ酸サプリメント、蓮香オードルパルファムなど、なかなかお会いできない方々へコミュニケーションセンターのご紹介をしに参ります！！

教職員の皆様、学生さんもぜひこの機会にお立ち寄りください。

本郷キャンパスのコミュニケーションセンターの雰囲気を感じていただけるよう、スタッフ一同心よりお待ちしております。

東京大学柏キャンパス
一般公開 2010

10/29(金) ▶ 30(土)
10:00～16:30

柏発！科学の最前線 ー 海の底から宇宙の果てまで ー

■ 新商品紹介 ☆

9月から本学の案内DVDの販売を開始しました！学内外の方に広く東京大学を知っていただける内容になっています。



DVD 東京大学案内
～世界を担う知の拠点～

(税込 ¥ 1,000)

■ スタッフオススメ商品紹介 ☆



教養学部 理科Ⅱ類
塚本悠介

こんにちは！UTCCスタッフの塚本です。
今回僕がお薦めするグッズは、ビニールバッグです。色はブラック、シルバー、ベージュの3色で、どれもシックな色合いです。
僕は休日、荷物が少ないときにこのバッグだけで出かけたり、普段は白衣やレポート用紙といった実験の道具を入れて、道具を取り出しやすい様に使っています。
皆さんもぜひ、ご自分の使い方を探してみてくださいはいかがでしょうか？

担当：UTCC三浦



東京大学コミュニケーションセンター
The University of Tokyo
Communication Center

The University of Tokyo

OPEN：月曜～土曜 10：00～18：00
電話：03-5841-1039
http://www.utcc.pr.u-tokyo.ac.jp/

ワタシのオシゴト 第56回

Rings around the UT

本部決算課財務分析チーム

青木 志帆さん

会計の出口にやってきました



財務部では唯一の女性チーム

7月に資産管理部資産課から財務部決算課に異動になり、4か月が過ぎました。資産課では、学生さん相手にノートPCリユース事業の企画から携わってききましたが、ここでのオシゴトは一転、教職員の方が使用する財務会計システムのお世話係。意外に繊細で手がかかり、そのくせ融通があまり利かないシステムを、

いかにして役立つものにするかが大きな課題です。

そんな私たちのチームはヘルプデスクさんも含めて、女性ばかり総勢6名。不慣れなIT用語に目を白黒させながらも、女性ならではのきめ細やかなサービスが提供できるよう心掛けております。

さて、私自身、採用以来十数年（正確な数字はヒミツ）ひたすら会計畑を歩んできました。会計の面白さは、その組織の現在、過去、未来全てが数字で表せるところ。特にここ決算課は東京大学の会計の出口でもあります。この出口に集まる数字を、今後の大学運営に活かすことも決算課の一員としての大事なオシゴト。ということで、普段あまり会計に縁のない方にも興味を持っていただこうと今号からコラム『決算のDOOR～数字が語る東京大学』が始まります。こちらも是非お付き合いください！（→35頁です）



会計の出口の番人はみんな真面目で穏やかです

得意ワザ：立ち直り（開き直り？）が早い。

自分の性格：典型的なB型

次回執筆のご指名：平野ゆみさん（生研/LIMMS）

次回執筆との関係：新人の頃から公私にわたるお師匠様。

次回執筆の紹介：とても魅力的なパリジェンヌ。

酔うと飛び出す中国語が絶品です！！

INFORMATION

シンポジウム・講演会

シンポジウム・講演会

大学院工学系研究科・工学部

東京大学グローバルCOEシンポジウム

「エネルギー・環境技術を支えるセキュアライフ・エレクトロニクス」

グローバルCOE「セキュアライフ・エレクトロニクス」主催によるシンポジウム「エネルギー・環境技術を支えるセキュアライフ・エレクトロニクス」を、11月16、17日の2日間、弥生キャンパス 弥生講堂 一条ホールにて開催いたします。

先端エレクトロニクスを通じて将来の安全安心な社会の構築を目指す「セキュアライフ・エレクトロニクス」は、エネルギー・環境問題などの諸課題の解決にも大きく貢献しています。本シンポジウムでは、エネルギー、グリーンIT/ICT、将来デバイス、産業戦略・標準化をテーマとして取り上げ、著名な招待講演者による講演のほかに、大学院生主導のパネル討論も企画しました。講演および討論は日本語で行います。皆様のご参加をお待ちしております。

東京大学グローバルCOE「セキュアライフ・エレクトロニクス」主催 シンポジウム

エネルギー・環境技術を支えるセキュアライフ・エレクトロニクス

日程：11月16日（火）、17日（水）

場所：弥生キャンパス 弥生講堂 一条ホール

■ 招待講演（敬称略）

オープンシステムの問題に如何に対処するか？

所 眞理雄（株）ソニーコンピュータサイエンス研究所

Smarter Planet 構想の来た道、行く道

岩野 和生 日本アイ・ビー・エム（株）

スマートグリッドとは - 韓国の状況を例として -

朴 鍾根 ソウル大学

エネルギーと情報のシステム統合

山地 憲治（財）地球環境産業技術研究機構

国際標準、知的財産、市場創造

Leonardo Chiariglione

CEDEO.net

■ 本グローバルCOEメンバーによる講演

<「セキュアライフ・エレクトロニクス」の新たな展開>

保立 和夫

<エネルギー>

横山 明彦 岡田 至崇 相田 仁

<グリーンIT/ICT>

桜井 貴康 江崎 浩

<将来デバイスプラットフォーム>

平本 俊郎 年吉 洋

加藤 雄一郎 染谷 隆夫

<産業戦略/標準化>

竹内 健 翁長 久 日高 邦彦

■ 大学院生企画によるパネル討論

■ 本グローバルCOEメンバーによるポスター発表

（於 弥生講堂アネックス セイホクギャラリー）

組織委員長：保立 和夫（電気系グローバルCOE拠点リーダー）

プログラム委員長：平本 俊郎

問い合わせ先：電気系COE支援オフィス

Tel: 03-5841-6793 FAX: 03-5841-1160

E-mail: coe21@ee.t.u-tokyo.ac.jp

プログラムなどの詳細はホームページ <http://www.ee.t.u-tokyo.ac.jp/gcoe/>

をご参照ください。

また、ホームページより参加登録をお願いいたします（当日参加も可能です）。

参加費は無料です。

シンポジウム・講演会

生物生産工学研究センター

シンポジウム「微生物代謝研究におけるケミカルバイオロジーの最前線」開催のお知らせ

生物生産工学研究センターでは下記の要領でシンポジウムを開催します。参加申込は不要です。多くの皆様のご参加をお待ちしております。

日時：12月8日（水）13:00～18:00

場所：弥生講堂一条ホール（講演）

弥生講堂アネックスセイホクギャラリー（18:00より懇談会）

講演内容：

西山 真（本学生物生産工学研究センター）

「アミノ酸合成におけるタンパク質によるアミノ基修飾の普遍性」

濱野吉十（福井県立大学）

「ホモポリアミノ酸構造を有する天然生理活性物質の生合成機構と有用物質生産への展開」

尾仲宏康（富山県立大学）

「抗生物質生産における酵素反応機構の多様性～ピスインドール抗生物質を例に～」

豊増知伸（山形大学）

「糸状菌の高機能キメラ型ジテルペン合成酵素」

及川英秋（北海道大学）

「生物活性物質の骨格合成酵素を利用した誘導体合成を目指して」

葛山智久（本学生物生産工学研究センター）

「放線菌の生合成マシナリーを利用した生物活性物質の生産を目指して」

長田裕之（理化学研究所）

「微生物の生合成能力を活用したケミカルバイオロジー」

小竹良彦（エーザイ（株））

「抗腫瘍活性天然物プラジエノライドの発見と創薬研究」

懇談会会費：2000 円（予定、当日受付）

懇談会参加申込：辻田（tsujita@ofc.a.u-tokyo.ac.jp）

問合わせ先：生物生産工学研究センター細胞機能工学研究部門 葛山智久（utkuz@mail.ecc.u-tokyo.ac.jp）

お知らせ

お知らせ

大学院農学生命科学研究科・農学部

演習林の広報誌「科学の森ニュース No.51」の発行

「科学の森ニュース」は3ヶ月に1回発行している演習林の広報誌で、9月10日(金)にNo.51を発行しました。演習林の最近の話題を始め、動植物を紹介するシリーズ

やコラムも載っています。広報センター、農学部正門、農学系事務部、弥生講堂等で配布している他、演習林のホームページからもご覧になれます。

～ 科学の森ニュース No.51 目次 ～

【トピックス】

田無試験地 80 周年記念出版

田無試験地

全学体験ゼミナール特集！

教育推進委員会

【クローズアップ】

自然環境デザインスタジオ

秩父演習林

【演習林のイベントダイジェスト】

【科学の森の動植物紹介】

アカボシゴマダラ

田無試験地

【名所・名物案内】

竹の“花咲かじいさんの灰”を発見！？

千葉演習林 久本洋子

演習林のホームページ

<http://www.uf.a.u-tokyo.ac.jp/>



お知らせ

大学院総合文化研究科・教養学部

「教養学部報」第 532（10 月 6 日）号の発行
——教員による、学生のための学内新聞——

「教養学部報」は、教養学部の正門傍、掲示板前、学際交流棟ロビー、15号館ロビー、図書館ロビー、生協書籍部、駒場保健センターで無料配布しています。バックナンバーもあります。

第 532 号の内容は以下のとおりとなっていますので、ぜひご覧ください。

豊田太郎：化学反応で駆動するフラスコを創る

大川祐司：超弦理論の弦は何からできているのか？

石井洋二郎：第三期運営諮問会議第三回会議報告

松本眞 :〈時に沿って〉に替えて～明日の神話
 ——第三次世界内戦を振り返って
 網野徹哉:球速アップゼミ参加記
 増田建 :駒場地区での高校生のためのオープンキャンパス 2010 の実施について
 遠藤秀紀:博物館——死から知への闘い——
 太田邦史:〈本の棚〉深代千之、川本竜史、石毛勇介、若山章信 著『バイオメカニクスで読み解く「スポーツ動作の科学」』

〈時に沿って〉

新井宗仁:初心にかえる
 滝沢進也:各地を転々と
 矢島潤一郎:教育・研究は現場で起きている！
 平岡秀一:将来の自分への投資
 澁谷憲悟:猶予期間
 筒井賢治:二十回めの夏
 Fukunaga Alex:賢いロボットを創る
 岡澤厚 :研究者が出来上がるまでの人生
 岡ノ谷一夫:文科と理科の狭間で

オルガン委員会:第119回オルガン演奏会
 駒場友の会:第10回演奏会(ハーブ、フルート)

お知らせ

大学院総合文化研究科・教養学部

特別展「真空から生まれる科学と技術 —アリストテレスからカミオカンデまで—」

10月16日(土)より駒場博物館では、特別展「真空から生まれる科学と技術—アリストテレスからカミオカンデまで—」を開催いたします。

人類は、洋の東西を問わず真空をめぐる思考を積み重ねており、それが実在するか否かは、ときに自然に関する学問の中心的な課題ともなりました。近代以降、技術の発展により実際に真空をつくるのが可能になると、新たな機器や研究が生み出され、学術面で電子やエックス線の発見をもたらしたほか、電球、レントゲン写真、真空管などの豊かな技術的应用への道も開かれます。第二次大戦後には、戦時中に進展した真空技術の成果が多くの分野で活用され、食品からクリーン・エネルギーに至るまでの幅広い应用を生むことになりました。

本展覧会では、真空に関わる科学と技術の歴史をたどりながら、学問的な関心と技術の進展の多様な結びつきのかたちを明らかにする展示を行います。とくに、近代以降、人類が真空を実際に手にしてからの、真空を媒介とした科学と技術の結びつきの変遷や、日本における展開について、実際に用いられた資料をもとに明らかにしていきます。

会期 10月16日(土)～12月5日(日)
 開館時間 10:00～18:00(入室は17:30まで)
 休館日 毎週火曜日(ただし11月23日は開館)
 入館料 無料
 問合せ先 TEL:03-5454-6139 FAX:03-5454-4929
 URL <http://museum.c.u-tokyo.ac.jp/exhibition.html#vacuum>



お知らせ

附属図書館

特別展示会「総合図書館貴重書展：原資料の保存と電子化による情報発信」

東京大学総合図書館は、^{なんき}南葵文庫(紀州徳川家の旧蔵書)や鷗外文庫(森鷗外の旧蔵書)など、多くの貴重なコレクションを所蔵しており、それらのうち一部は電子化していますので、ホームページから自由にみることができます。今回の展示は、電子化した貴重書の原資料をご覧いただくために開催いたします。数多くの貴重書から展示資料を選ぶにあたって、4つのテーマ(浄瑠璃、随筆・絵図・絵巻、漢籍・漢詩、物語)を設け、約60点を展示いたします。『百鬼夜行図』、『子子子子子(ねこのこのこねこ)』(雪舟が涙でネズミを描いた逸話)など、なじみのある資料も展示しています。

展示会のサブタイトルは「原資料の保存と電子化による情報発信」としました。資料の保存と利用提供という図書館の果たすべき役割は、資料のかたちが様々になっても変わらぬものと思います。学術研究の発展に伴う情報媒体の多様化に応じた適切な利用環境を提供できるよう今後も努めたいと思います。ご観覧をよろしく願いたします。

期 日： 10月29日(金)～11月14日(日)
(土・日・祝日も開催)
時 間： 9:00～17:00
場 所： 総合図書館3階ロビー(入場無料)

お知らせ

教育・学生支援部、大学院人文社会系研究科・文学部、大学院教育学研究科・教育学部、大学院理学系研究科・理学部

進路セミナー『「学校の先生」という仕事』開催のお知らせ

これから先生になりたい、将来なるかもしれないと、教職に興味を持っている学生を対象に、本学卒業の現役の「学校の先生」を招き、下記のとおりセミナーを開催します。

現場の生の声を聞くことができる良い機会ですので、関心のある学部生(駒場1、2年生を含む)、大学院生の皆様は、是非ご参加ください。

日時：11月5日(金)
18:00～19:30
会場：本郷キャンパス 小柴ホール(理学部1号館)
【お問合せ先】
理学部学務課 内線24008



お知らせ

情報基盤センター

柏で開催！「はじめての論文の探し方」ほか「情報探索ガイダンス」各種コース実施のお知らせ

情報基盤センター図書館電子化部門では、「はじめての論文の探し方」ガイダンス」など4つの講習会を柏図書館との共催で実施します。

本学にご所属であれば、学生・教職員を問わず、どなたでも参加できます。

予約優先です。お早めにお申込みください。空きがあ

れば当日参加もOKです。

柏キャンパスの皆様、ぜひご参加ください！

■ 11/5(金) 15:00～16:00 はじめての論文の探し方
「文献検索は初めて」という初心者の方向けに、図書、雑誌、日本語論文(CiNii)、英語論文(Web of Science)の基本的な探し方、自宅からデータベースや電子ジャーナルを使う方法を実習します。

■ 11/9(火) 15:00～16:00 eol企業情報データベース
有価証券報告書を全文検索・閲覧できる企業情報データベース「eol」の講習会です。企業検索や、企業ランキング表示などもできます。就活にも役立つ！

■ 11/11(木) 15:00～16:00 はじめての Web of Science
Web of Scienceは、全分野の主要な学術雑誌に掲載された論文のデータベースです。Web of Science 初心者の方向けに、基本的な検索方法をじっくり説明します。

■ 11/17(水) 15:00～16:00 Web of Science 応用編 & インパクトファクターミニ講座
全分野の主要学術雑誌に掲載された論文のデータベース「Web of Science」の検索テクニックや引用分析など便利な機能をコンパクトに解説、学術雑誌のインパクトファクターの調べ方も実習します。初めての方も歓迎！

●会場：
柏キャンパス 柏図書館1階
ラーニングサポートサービス
(先着22名 事前予約の方優先)
※希望者12名まで備付PC利用可
※持込PC利用可(無線LAN利用可能なもの)

●参加費： 無料

●申込み先：
学術情報リテラシー係 (literacy * lib.u-tokyo.ac.jp)宛てに、以下のメールをお送りください。
(*は@に置き換えて送信してください。)
Subject(件名)： 柏ガイダンス参加希望
本文： (1)参加希望講座(2)氏名(3)身分(4)所属
(5)講師への質問(6)PC持込みの可否
(7)ECCSアカウントの有無

情報探検ガイドランス 2010!!

柏で開催!
11/5(金) 15:00~16:00
はじめての論文の探し方
図書、雑誌、日本雑誌文(GINJI)、英語論文(Web of Science)の探し方を電子ジャーナルのデータベースを基に学ぶ

11/11(木) 15:00~16:00
はじめてのWeb of Science
基本的な検索方法をじっくり説明

論文探しの効率 **UP!**

Web of Science 応用編 + インパクトファクターミニ講座
卒業生からの、自由な質問・回答
インパクトファクターの調べ方

11/17(水) 15:00~16:00
就活にも役立つ! eol 企業情報データベース
有償証券会社を全文検索・閲覧できます。

11/9(火) 15:00~16:00

会場: 柏図書館1階 ラーニングサポートサービス(定員22名)
(朝9時から12時までPC利用、持ち込みPC(無線LAN対応)も利用可)
パソコンを使って実習します。東京大学にご所属であればどなたでも参加できます。
参加費無料 空きが尽れれば当日参加OK!

予約優先

申込み先 学術情報リテラシー係に、以下のメールをお送りください。
literacy@lib.u-tokyo.ac.jp
Subject(件名): 柏ガイドランス参加希望
本文:(1)参加希望講座 (2)氏名 (3)身分 (4)所属 (5)講師への質問 (6)PC持ち込み可否 (7)ECCSアカウントの有無

情報基盤センター・学術情報リテラシー係、柏図書館 共催
連絡先: 情報基盤センター・学術情報リテラシー係
Tel. 03-5841-2649(内線: 22649) literacy@lib.u-tokyo.ac.jp

ガコス 講習会 検索

●お問い合わせ:

学術情報リテラシー係 03-5841-2649 (内線: 22649)
literacy * lib.u-tokyo.ac.jp
(*は@に置き換えて送信してください。)
<http://www.dl.itc.u-tokyo.ac.jp/gacos/training.html>

お知らせ

大学院教育学研究科・教育学部

第6回公開講座「うつ病からの回復を目指して」
～正しい理解に基づく治療と援助～

教育学研究科附属心理教育相談室(室長 中釜洋子教授)では、臨床心理学の現場で向き合っている様々なケースのなかで、当相談室でも受けることがある問題を広くご理解いただきたいと考え、毎年秋に公開講座を開催しております。6回目となる今回は、うつ病を取り上げます。そううつ病を含めれば、日本国内では約100万人の人々がこの病に苦しんでいます。現代は「うつ病の時代」と言われ、誰もがストレス社会の中でうつ病を患う可能性を持っています。また、うつ病に伴う自殺の問題は国民的課題になっており、このような事態においてうつ病を正しく理解し、適切に対応することが必要となっています。

そこで、今回の講座では、日本うつ病学会前理事長、防衛医科大学の野村総一郎先生に、うつ病の正しい理解の仕方についてお話いただきます。また、うつ病は他の身体疾患を併発することもありますので、総合病院で他科とリエゾンしながらうつ病の治療にあたっておられる中嶋義文先生に一般医療の観点から、うつ病への適切な対応をお話いただきます。講座後半では本学教員を交えてディスカッションを実施いたします。この問題に関心のある方々にご参加いただき、共にうつ病についての

理解を深める機会にできればと考えております。

日時: 11月7日(日) 14:00~17:00

場所: 本郷キャンパス 赤門総合研究棟 A200 番教室

プログラム(敬称略):

- 司会
高橋 美保
(東京大学大学院教育学研究科臨床心理学コース専任講師)
- 開会挨拶
中釜 洋子
(東京大学大学院教育学研究科臨床心理学コース教授
心理教育相談室)
- 第一部(14:10~15:50)
●講演「うつ病の理解と対応」
野村 総一郎
(防衛医科大学校精神医学講座教授/
防衛医科大学校病院副院長)
- 講演「うつ病の治療と援助の間—一般医療の経験から」
中嶋 義文
(東京大学大学院教育学研究科客員教授/
三井記念病院 精神科部長)
- 第二部
●ディスカッション「うつ病からの回復を目指して」
野村 総一郎
中嶋 義文
下山 晴彦(東京大学大学院教育学研究科臨床心理学
コース教授)

定員: 100名(要事前予約)

入場料: 無料

申込期間: 9月20日(月)~11月5日(金)(定員に達した場合には終了)

申込方法:

●ホームページより

PC: <http://www.p.u-tokyo.ac.jp/soudan/>

携帯: <http://www.wapapa.jp/p/>

※携帯電話からは、下記のバーコードから申込ページへのアクセスも可能です。



●FAX: 03-3818-0459(申込専用・24時間受付)

記載事項: 氏名・氏名フリガナ・電話番号・FAX番号・職種

問い合わせ: TEL 03-3818-0439

(平日 10:00~16:00)

お知らせ

情報基盤センター

「はじめてのCNKI～中国語論文を探すには～」ほか “情報探索ガイダンス”各種コース実施のお知らせ

レポート・論文・ゼミ発表で、文献探しや文献整理に困っていませんか？

情報基盤センター図書館電子化部門では、“情報探索ガイダンス”各種コースを実施しています。

実際にパソコンを操作しながら実習するので、わかりやすいと大変好評です。

本学にご所属であれば、学生・教職員を問わず、どなたでも参加できます。ぜひご参加ください。

■ 11/10 (水) 16:00～17:00

Web of Science 応用編

& インパクトファクターミニ講座

全分野の主要学術雑誌に掲載された論文のデータベース「Web of Science」の検索テクニックや引用分析など便利な機能をコンパクトに解説、学術雑誌のインパクトファクターの調べ方も実習します。初めての方も歓迎！

■ 11/12 (金) 15:00～16:00

はじめてのCNKI～中国語論文を探すには～

【新コース】

「CNKIを使うのは初めて」という初心者の方に向けて、CNKI（中国学術情報データベース）の基本的な使い方を実習します。（日本語による講習です。）

■ 11/18 (木) 15:00～16:00

CiNiiで国内の論文検索 & RefWorksですっきり整理

【新コース】

日本国内の雑誌論文の代表的なデータベース「CiNii」（サイニイ）の使い方をコンパクトに解説した後、著者名やタイトルなどの論文情報をCiNiiから文献管理ツール「RefWorks」に取り込み、論文リストを作成する方法を実習します。

■ 11/19 (金) 15:00～16:00

eol 企業情報データベース

有価証券報告書を全文検索・閲覧できる企業情報データベース「eol」の講習会です。企業検索や、企業ランキング表示などもできます。就活にも役立つ！

■ 11/26 (金) 15:00～16:00 文献検索早わかり

図書、電子ジャーナル、日本語論文（CiNii）、英語論文（Web of Science）、新聞記事など、各種文献の探し方を、まとめてコンパクトに解説します。

■ 11/30 (火) 16:00～17:00

電子ジャーナルで論文入手 & RefWorksですっきり整理

これを知っていれば論文の収集・整理が効率アップ！
電子ジャーナルで論文を入手する方法と、著者名やタイトルなどの論文情報を各種の電子ジャーナルから文献管理ツール「RefWorks」に取り込み、論文リストを作成する方法を実習します。

月	火	水	木	金
11/1	11/2	11/3	11/4	11/5 15:00-16:00 はじめての論文の探し方 (柏) ※
11/8	11/9 15:00-16:00 eol 企業情報 (柏) ※	11/10 16:00-17:00 Web of Science 応用編	11/11 15:00-16:00 はじめてのWeb of Science (柏) ※	11/12 15:00-16:00 はじめてのCNKI 中国語論文を探すには
11/15	11/16	11/17 15:00-16:00 Web of Science 応用編 (柏) ※	11/18 15:00-16:00 CiNii & RefWorks	11/19 15:00-16:00 eol 企業情報
11/22	11/23	11/24	11/25	11/26 15:00-16:00 文献検索早わかり
11/29	11/30 16:00-17:00 電子 ジャーナル & efWorks			

(※) 別記事「柏で開催！『はじめての論文の探し方』ほか“情報探索ガイダンス”各種コース実施のお知らせ」参照

●会場：本郷キャンパス総合図書館1階講習会コーナー

●参加費：無料

●予約不要 各回先着12名。直接ご来場ください。

●ご希望の日時・内容でオーダーメイド講習！

オーダーメイドの講習会を、随時承っています。(無料)
詳細は下記サイトをご参照ください。

(<http://www.dl.itc.u-tokyo.ac.jp/gacos/shuccho.html>)

●Litetopi メールマガジン発信中！

本学所属の方を対象に、データベースのニュースや講習会のご案内などをお届けします。配信ご希望の方は、

下記アドレスまでメールでご連絡ください。(無料)



●お問い合わせ：

学術情報リテラシー係 03-5841-2649 (内線：22649)
literacy * lib.u-tokyo.ac.jp
(*は@に置き換えて送信してください。)
<http://www.dl.itc.u-tokyo.ac.jp/gacos/training.html>



お知らせ

大学院総合文化研究科・教養学部

「第61回駒場祭」開催のお知らせ

駒場祭は今年で61回目を数える東京大学教養学部所属の1・2年生が中心となって行われる学園祭です。

毎年、色とりどりの模擬店やバンド演奏、様々なサークルによる企画をはじめ、大人も子供も楽しめる体験型の展示、教員による公開講座など数多くの企画が行われています。

今年のテーマは「Across the University」です。これには、駒場祭でキャンパス全体にわたって展示や模擬店など様々な企画が行われるイメージと、大学という日常の向こう側に自分たちの思い思いのものを創る、という意味が込められています。

- 日時：11月21日(日) 9:00～18:00
(中夜祭のみ19時まで)
- 11月22日(月) 9:00～18:00
- 11月23日(火・祝) 9:00～17:00

●会場：東京大学駒場Iキャンパス

●企画の紹介

・ 公開講座

東京大学の知を発信する場として公開講座は位置付けられています。今年は東京大学に所属する文理様々な5人の先生方を招いて講座を開いていただく予定です。講義形式も先生によって異なり、講義を行った後に質疑を集める形式や、少人数でのゼミ形式などが過去には行われました。今年は双方向性ということにより焦点を当て、

東大の現役教授と来場者の方の交流を増やしていけるような講座を目指しています。

・ 駒場祭特別講演会「はやぶさ」

2003年5月に小惑星イトカワの探査に出発し、2010年6月13日に地球に帰還した探査機「はやぶさ」のプロジェクトマネージャーであるJAXAの川口淳一郎先生をお招きし、講演を行っていただきます。足掛け7年に渡る「はやぶさ」の長旅や、「はやぶさ」開発にまつわる貴重なお話をさせていただく予定です。

その他、400以上の企画があります。是非お越しください！

●お問い合わせ

駒場祭委員会

電話：03-5454-4349 (内線：44349)

ホームページ：<http://www.a103.net/komabasai/>

メール：kfc@a103.net

twitter：@kfc61 (駒場祭委員会公式 twitter)

@komakker0 (こまっけろの twitter)

教養学部等学生支援課学生支援係

電話：03-5454-6072 (内線：46072)

メール：shien-kakari@adm.c.u-tokyo.ac.jp



駒場祭公式マスコットキャラクター「こまっけろ」



昨年度の正門の様子

お知らせ

大学院農学生命科学研究科・農学部

第39回東京大学農学部公開セミナー

大学院農学生命科学研究科・農学部では、以下の要領でセミナーを開催します。無料で、どなたでも参加できます。多くの方のご来場をお待ちしております。

第39回 東京大学農学部公開セミナー 【農学から生物多様性をみる】

講演者：生圏システム学専攻 鷺谷 いづみ 教授
水圏生物科学専攻 古谷 研 教授
森林科学専攻 寶月 岱造 教授

司 会：応用生命化学専攻 三坂 巧 准教授

日 時：11月27日（土）13:30～16:30

場 所：東京大学弥生講堂・一条ホール
（東京都文京区弥生1-1-1）

地下鉄南北線「東大前」下車 徒歩1分

地下鉄千代田線「根津」下車 徒歩7分

対 象：一般（どなたでも参加できます）

定 員：300名（当日先着順、事前登録不要）

参加費：無料

問合せ先：東京大学農学系総務課 総務チーム

総務・広報情報担当

電話 03-5841-5484 / 8179

mail koho@ofc.a.u-tokyo.ac.jp

※ 受講証を発行いたします。

ご希望の方は、120円切手をご持参の上、
当日受付でお申込ください。

主 催：大学院農学生命科学研究科・農学部

共 催：（財）農学会

お知らせ

大学院理学系研究科・理学部

第69回小石川植物園市民セミナーのご案内

小石川植物園後援会が主催する第69回小石川植物園市民セミナーが下記の通り開かれます。今回は、本学大学院理学系研究科の野口航准教授による、植物の呼吸に関する講演です。植物も動物と同様に、呼吸をして暮らしています。植物の呼吸には、動物と変わらない面もありますが、植物固有の特徴も見られます。植物の呼吸がどういう点でユニークなのか、それにはどんな意味があ

るのか、植物生理学・生態学の最新の知見に触れられる絶好の機会です。本学関係者に限らず、どなたでも参加できます。どうぞ皆様お誘い合わせの上、是非ご参加下さいますよう、ご案内申し上げます。

講師：野口 航（東京大学大学院理学系研究科）

演題：「植物の呼吸について」

日時：11月27日（土）14:00～16:00

場所：理学系研究科附属植物園本園（小石川植物園）柴田記念館

参加費：無料（但し、一般の方は入園料が必要です）

参加申込方法：11月18日までに、往復葉書または電子メールにて後援会までお申し込み下さい。返信葉書ないし返信メールが招待状となります。なお参加ご希望多数の際は、お申し込み順に従い受付が締め切られることがあります。悪しからずご了承下さい。

主催・参加申込先：

〒112-0001 文京区白山3-7-1

東京大学大学院理学系研究科附属植物園内

小石川植物園後援会

koishikawa-koenkai@koishikawa.gr.jp

問い合わせ先：

理学系研究科附属植物園

杉山宗隆准教授（03-3814-0368）

人事異動（教員）

発令日、部局、職、氏名（五十音）順

発令日	氏名	異動内容	旧（現）職等
（退 職）			
22.9.22	大島 資生	辞 職	国際本部准教授
22.9.30	山室 恵	任期満了	大学院法学政治学研究科教授
22.9.30	名川 弘一	辞 職	大学院医学系研究科教授
22.9.30	澤 進一郎	辞 職（熊本大学大学院自然科学研究科教授）	大学院理学系研究科准教授
22.9.30	宮下 志朗	辞 職	大学院総合文化研究科教授
22.9.30	WEISS GEORG SEBASTIAN	辞 職	大学院数理科学研究科准教授
22.9.30	森 武俊	辞 職（大学院医学系研究科特任准教授）	大学院情報理工学系研究科准教授
22.9.30	束田 進也	辞 職（気象庁地震火山部地震津波監視課調査官）	地震研究所附属地震火山情報センター准教授
22.9.30	遠藤 仁	辞 職	物性研究所附属中性子科学研究施設准教授
（採 用）			
22.10.1	有川 正俊	空間情報科学研究センター教授	空間情報科学研究センター特任教授
22.10.1	沖野 眞己	大学院法学政治学研究科教授	一橋大学大学院法学研究科教授
22.10.1	後藤 元	大学院法学政治学研究科准教授	
22.10.1	細野 ひろみ	大学院農学生命科学研究科准教授	京都大学大学院農学研究科特任准教授（寄附講座）
22.10.1	林 正義	大学院経済学研究科准教授	一橋大学大学院経済学研究科准教授
22.10.1	小川 浩之	大学院総合文化研究科准教授	
22.10.1	小方 直幸	大学院教育学研究科准教授	広島大学高等教育研究開発センター教授
22.10.1	片山 勝茂	大学院教育学研究科准教授	
22.10.1	ABBES AHMED	大学院数理科学研究科教授	
22.10.1	高木 利久	大学院新領域創成科学研究科教授	情報・システム研究機構ライフサイエンス統合データベースセンター教授
22.10.1	野村 政宏	生産技術研究所附属マイクロナノメカトロニクス国際研究センター准教授	ナノ量子情報エレクトロニクス研究機構特任助教
22.10.1	手嶋 政廣	宇宙線研究所教授	
（昇 任）			
22.10.1	寺澤 盾	大学院総合文化研究科教授	大学院総合文化研究科准教授
22.10.1	河村 正二	大学院新領域創成科学研究科教授	大学院新領域創成科学研究科准教授
（配 置 換）			
22.10.1	六川 修一	人工物工学研究センター教授	大学院工学系研究科教授
22.10.1	五神 真	大学院理学系研究科教授	大学院工学系研究科附属光量子科学研究センター教授
22.10.1	玄田 有史	社会科学研究所教授	社会科学研究所附属社会調査・データアーカイブ研究センター教授
22.10.1	仁田 道夫	社会科学研究所附属社会調査・データアーカイブ研究センター教授	社会科学研究所教授
22.10.1	生田 幸士	先端科学技術研究センター教授	大学院情報理工学系研究科教授

※退職後又は採用前の職等については、国の機関及び従前国の機関であった法人等のみ掲載した。

東京大学における教員の任期に関する規則に基づく専攻、講座、研究部門等の発令については、記載を省略した。

Contents

特集

- 02 平成22年度秋季学位記授与式・卒業式
- 08 平成22年度秋季入学式
- 17 卒業生のための新プログラムスタート！

NEWS

- 21 本部人材育成課
「事務職員等の人事・組織・業務の改善に関する職員アンケート調査」の実施について

一般ニュース

- 21 本部管理課
柏インターナショナルロッジで日本文化体験イベントを開催
- 22 本部環境安全課
「東京都・文京区合同総合防災訓練」開催される
- 23 産学連携本部
平成 22 年度第 1 回東京大学産学連携協議会 アドバイザリーボードミーティング開催される
- 23 本部奨学厚生課
本郷第二食堂及び银杏メトロ食堂リニューアル
- 24 地球観測データ統融合連携研究機構 (EDITORIA)
G空間 EXPO (「いつ・どこ情報」で暮らしが変わる、未来を創る) が開催される
- 25 海洋アライアンス
第 11 回海洋アライアンス・イブニングセミナー開催
- 25 本部留学生・外国人研究者支援課
株式会社アサツー ディ・ケイ代表創業者と東京大学アサツー ディ・ケイ中国育英基金奨学生秋季修了者、本学関係者の懇談会の開催
- 26 本部奨学厚生課
豊島学寮・白金学寮が閉寮

部局ニュース

- 26 総合研究博物館
放射性炭素年代測定室が博物館に所属
- 27 情報基盤センター
「スーパーコンピュータの最前線を体験しよう！」が開催される
- 27 大学院工学系研究科・工学部
第 4 回 SEL 成果発表会が開催される
- 28 大気海洋研究所
「設立・新研究棟竣工披露記念式典、施設見学会、祝賀会」開催
- 29 大学院工学系研究科・工学部
イアエステ (IAESTE) 研修生歓迎会の報告
- 30 情報基盤センター
学際大規模情報基盤共同利用・共同研究拠点第 1 回シンポジウム開催される
- 30 大学院教育学研究科・教育学部
京都大学教育学部と合同市民公開講座 (進路セミナー) を開催
- 31 東洋文化研究所
平成 22 年度漢籍整理長期研修を実施
- 32 大学院教育学研究科・教育学部
シンポジウム「新たなカリキュラムの形成：これまでの研究・実践・政策を踏まえて展望する」を開催
- 32 大学院農学生命科学研究科・農学部
第 12 回森林管理技術賞を受賞
- 33 東洋文化研究所
「近現代の日本・イラン関係についての文書」展を開催

◆表紙写真◆

平成 22 年度秋季学位記授与式・卒業式のひとこま

コラム

- 34 新連載 ～総長通信～ President's Improvisation
- 35 新連載 決算の DOOR ～数字が語る東京大学
- 35 ASIAN DIVERSITY No. 2
- 36 FOREST NOW 「行動シナリオ進行中」
- 37 Policy + alt vol.13
- 38 Crossroad 産学連携本部だより vol.59
- 39 ケータイからみた東大 ～帰ってきた東大ナビ通信！～ No.4
- 40 インタープリターズバイブル vol.39
- 40 PC リユースのわ 第 12 回
- 41 コミュニケーションセンターだより No.70
- 41 Relay Column 「ワタシのオシゴト」 第56回

INFORMATION

シンポジウム・講演会

- 42 大学院工学系研究科・工学部
東京大学グローバル COE シンポジウム「エネルギー・環境技術を支えるセキュアライフ・エレクトロニクス」
- 42 生物生産工学研究センター
シンポジウム「微生物代謝研究におけるケミカルバイオロジーの最前線」開催のお知らせ

お知らせ

- 43 大学院農学生命科学研究科・農学部
演習林の広報誌「科学の森ニュース No.51」の発行
- 43 大学院総合文化研究科・教養学部
「教養学部報」第 532(10月6日)号の発行
——教員による、学生のための学内新聞——
- 44 大学院総合文化研究科・教養学部
特別展「真空から生まれる科学と技術 —アリストテレスからカミオカンデまで—」
- 44 附属図書館
特別展示会「総合図書館貴重書展：原資料の保存と電子化による情報発信」
- 45 教育・学生支援部、大学院人文社会系研究科・文学部、大学院教育学研究科・教育学部、大学院理学系研究科・理学部
進路セミナー『「学校の先生」という仕事』開催のお知らせ
- 45 情報基盤センター
柏で開催！「はじめての論文の探し方」ほか“情報探索ガイダンス”各種コース実施のお知らせ
- 46 大学院教育学研究科・教育学部
第 6 回公開講座「うつ病からの回復を目指して」～正しい理解に基づく治療と援助～
- 47 情報基盤センター
「はじめての CNKI ～中国語論文を探すには～」ほか“情報探索ガイダンス”各種コース実施のお知らせ
- 48 大学院総合文化研究科・教養学部
「第 61 回駒場祭」開催のお知らせ
- 49 大学院農学生命科学研究科・農学部
第 39 回東京大学農学部公開セミナー
- 49 大学院理学系研究科・理学部
第 69 回小石川植物園市民セミナーのご案内

事務連絡

- 50 人事異動 (教員)

淡青評論

- 52 学会活動の公益性



七徳堂鬼瓦

学会活動の公益性

様々な学術分野の発展に呼応して、多数の学協会が国内に設立され、活動している。いずれも「わが国の学術の発展に寄与することを目的とする」というような条文を定款に掲げ、設立の目的が学術の振興と普及にあることは疑いない。大多数の学協会の運営では、事務局スタッフでは手不足で、大学、公的研究機関、民間企業・団体から委員や役員として加わっている多くの学会員の協力で成り立っている。学会本部の所在地が東京地区に偏在しているためもあり、本学においても、多数の教員が学会運営に携わり、年間を総計すれば極めて多くの時間と労力が注がれていると思われる。

筆者も、近年、小さな学協会の運営に係わるようになって、会員数や収入の減少という課題に直面せざるを得なくなっている。ここに来て、更に増えた課題が、平成20年12月に施行された新しい公益法人制度への対応である。法律の条文によれば、公益目的事業とは、「学術、技芸、慈善その他の公益に関する別表各号に掲げる種類の事業であって、不特定かつ多数の者の利益の増進に寄与するもの」となっており、別表各号の第一番目は、「学術及び科学技術の振興を目的とする事業」である。学術振興を目的として設立され、活動している学協会の立場では、学会活動の総体を公益活動と考えるのが普通であろう。

公益法人認定や一般社団法人への登記などの準備作業が、日常的な学会運営の仕事に加わることもさることながら、学会活動の公益性を個別的な事業項目ごとに理由づけしなければならないことに大きな違和感を覚える。公益事業以外の収益事業と分類される学会活動においても、収益は、学会誌刊行やホームページ維持などの会費収入では赤字となってしまう活動の補填に使われている事例が大半であり、これによって財をなした例は身近には見聞したことがない。また、帳簿上は黒字となっている事業項目においても、黒字は、活動を支えている学会員のボランティア精神により生み出されていることが多い。

個々の研究者が活動する目的は不特定多数の者の利益の増進のみとは思われないが、学会員の集団としての学会活動は、人類共通の財産である「知」を守り、育てるものに他ならない。学協会活動の活性化は、我が国の学術振興や技術開発におけるグローバルなリーダーシップを維持する土壌を豊かにすることである。学会運営に携わる一研究者として、学術会議等の公的機関より学術団体としての認定がなされていれば、学協会の活動全体に公益認定が得られるような仕組みに変えていただくことを希望してやまない。

岡野達雄（生産技術研究所）

（淡青評論は、学内の教職員の方々をお願いして、個人の立場で自由に意見を述べていただく欄です。）

この「学内広報」の記事を転載・引用する場合には、事前に広報室の了承を得、掲載した刊行物若干部を広報室までお送りください。なお、記事についての問い合わせ及び意見の申し入れは、本部広報課を通じて行ってください。

No.1404 2010年10月25日
東京大学広報室

〒113-8654
東京都文京区本郷7丁目3番1号
東京大学本部広報課
TEL：03-3811-3393
e-mail：kouhou@ml.adm.u-tokyo.ac.jp
<http://www.u-tokyo.ac.jp/>